

درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس
في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين
الاختصاص

**The degree of application of total quality standards in
the computer book for the fifth grade in the secondary
stage in Iraq from the point of view of teachers and
supervisors**

إعداد الطالبة

شيماء وعدالله عبد القادر الصائغ

إشراف

الأستاذ الدكتورة ابتسام جواد مهدي

قدمت هذه الرسالة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2018

تفويض

انا الطالبة شيماء وعدالله عبد القادر افوض جامعة الشرق الاوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا
والكترونيا للمكتبات، او المنظمات، او الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية
عند طلبها.

الاسم : شيماء وعدالله عبد القادر

التاريخ : 2018/05/30

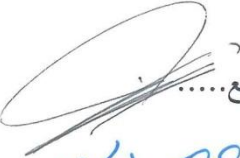


التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص"

واجيزت بتاريخ : 2018/ 05 / 30

اعضاء لجنة المناقشة

1. أ.د. ابتسام مهدي رئيسا ومشرفا جهة العمل: جامعة الشرق الاوسط التوقيع.....

2. أ.د. عبد المهدي الجراح ممتحنا خارجيا جهة العمل: جامعة الاردنية التوقيع.....

3. د. تغريد المومني عضوا جهة العمل: جامعة الشرق الاوسط التوقيع.....


الشكر وتقدير

اتقدم بجزيل الشكر والامتنان العظيم والتقدير العميق إلى الاستاذة الدكتورة المشرفة على الرسالة (ابتسام جواد مهدي) لمنحها لي من وقتها وجهدها وتوجيهاتها وارشادها وتشجيعها لي. كذلك اتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جامعة الشرق الاوسط وكلية العلوم التربوية، وإلى اساتذتي الكرام وكل من ساهم في تعليمي. كذلك اتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان العميق إلى من جنناها سفراء من وطننا ونغادرها سفراء لوطننا، إلى من منحتنا الحب والكرم والجود إلى المملكة الاردنية الهاشمية إلى شعب الاردني الشقيق .

إهداء

احمد الله عزل وجل على منته وعونه لإتمام هذه الرسالة

إلى معلم البشرية إلى سيد الأولين والأخريين

إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من علمني حب العلم والعلماء..... إلى من أفاض علي "بعلمه "

إلى من غمرني دائماً بحبه وحنانه.. إلى من كان دعاءه نوراً يضيء كل شيء

إلى من شاركني ضنك الحياة وهمومها

إلى زوجي الغالي ادامك الله لنا ذخراً

إلى من أرى نور الحياة فيهم إلى أبنائي الغالين

إلى اقرب الناس من قلبي، واولاهم بحبي روح

والدتي رحمها الله برحمة الواسعة

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من احمّل اسمه بكل افتخارأرجو من الله أن يمد عمرك

إلى والدي العزيز

إلى من اذكّهم دائماً

إلى أخوتي وأختي

إلى أبي الحضاراتِ الاولِ وسيدها قد

كان للبشرية دوماً نبراساً ودليلاً

الي بلدي العراق

الباحثة

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-------------------------------------|
| ا | العنوان |
| ب | التفويض..... |
| ج | قرار اللجنة..... |
| د | الشكر والتقدير..... |
| هـ | الاهداء..... |
| و | فهرس المحتويات..... |
| ط | قائمة الجدول |
| ك | قائمة الملحقات..... |
| ل | ملخص الرسالة باللغة العربية..... |
| م | ملخص الرسالة باللغة الانكليزية..... |

الفصل الاول: خلفية الدراسة واهميتها

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | المقدمة..... |
| 4 | مشكلة الدراسة..... |
| 5 | هدف الدراسة واستئلتها..... |
| 5 | اهمية الدراسة..... |
| 6 | حدود الدراسة..... |
| 6 | محددات الدراسة..... |

7 مصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

9 الادب النظري

20 الدراسات السابقة ذات الصلة.

24 ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها.

الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات

26 منهجية الدراسة المستخدمة.

26 مجتمع الدراسة

26 عينة الدراسة

28 اداة الدراسة

29 صدق اداة الدراسة.

31 ثبات اداة الدراسة.

32 متغيرات الدراسة

32 المعالجة الاحصائية.

33 اجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

34 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول.

47 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

60.....النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....

61.....النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

68 مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الاول.....

71.....مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثاني.....

72.....مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثالث.....

72.....مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الرابع.....

74.....التوصيات والمقترحات.....

قائمة المراجع

75.....المراجع العربية.....

79.....المراجع الاجنبية.....

قائمة الجداول

| الصفحة | محتوى الجدول | رقم الفصل - رقم الجدول |
|--------|---|---------------------------|
| 27 | توزيع افراد عينة المدرسين حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة) | 1-3 |
| 28 | توزيع فقرات الاداة بحسب مجالاتها | 2-3 |
| 30 | معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للأداة | 3-3 |
| 31 | معاملات ثبات الاداة بحسب التجزئة النصفية وكرونباخ الفا | 4-3 |
| 34 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات الاستبانة بحسب استجابات المدرسين | 5-4 |
| 35 | المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجال الطباعة والاخراج بالنسبة للمدرسين | 6-4 |
| 37 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاهداف بالنسبة للمدرسين | 7-4 |
| 38 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى بالنسبة للمدرسين | 8-4 |
| 40 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عرض المادة الدراسية بالنسبة للمدرسين | 9-4 |
| 42 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الانشطة بالنسبة للمدرسين | 10-4 |
| 43 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاسئلة بالنسبة للمدرسين | 11-4 |
| 45 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة بالنسبة للمدرسين | 12-4 |
| 47 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمجالات ككل لاستجابة المشرفين | 13-4 |
| 48 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الطباعة والاخراج بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 14-4 |
| 50 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاهداف بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 15-4 |
| 52 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 16-4 |
| 53 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عرض المادة الدراسية بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 17-4 |
| 55 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الانشطة بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 18-4 |
| 56 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاسئلة بالنسبة للمشرفين الاختصاص | 19-4 |
| 58 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة للمشرفين الاختصاص | 20-4 |
| 60 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبع الآراء المدرسين والمشرفين الاختصاص | 21-4 |
| 62 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لاستجابات عينة المدرسين | 22-4 |

| | | |
|----|--|------|
| 63 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد عينة المدرسين تبعا لمتغير الخبرة | 23-4 |
| 65 | تحليل التباين الاحادي (one way anova) لدى المدرسين تبعا لمتغير سنوات الخبرة | 24-4 |
| 66 | اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب من وجهة نظر المدرسين وتابعا لمتغير الخبرة | 25-4 |

قائمة الملحقات

| الصفحة | المحتوى | تسلسل |
|--------|--|-------|
| 80 | اداة الدراسة بصورتها الاولية | 1 |
| 87 | قائمة بأسماء المحكمين | 2 |
| 89 | اداة الدراسة بصورتها النهائية للمدرسين | 3 |
| 94 | اداة الدراسة بصورتها النهائية للمشرفين | 4 |
| 99 | كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الاوسط الى وزير التربية والتعليم في العراق | 5 |
| 100 | كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الاوسط الى الملحقية الثقافية العراقية في عمان | 6 |

درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص

اعداد

شيماء وعدالله عبد القادر الصائغ

اشراف

الاستاذ الدكتورة ابتسام جواد مهدي

المخلص

هدفت الدراسة التعرف على درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس من المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص. تكونت عينة الدراسة من (260) مدرس ومدرسة لمادة الحاسوب وكذلك جميع المشرفين والمشرفات الاختصاص البالغ عددهم (11) في مديريات تربية بغداد، استخدمت المنهج الوصفي المسحي، تم اعتماد الاستبانة اداة للدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، اظهرت نتائج الدراسة الاتي: أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق جاءت بدرجة تطبيق مرتفعة لمجالات الاستبانة وللاستبانة ككل لدى المدرسين والمشرفين على حد سواء، وظهر عدم وجود فروق دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمجالات الاستبانة بالنسبة للمدرسين والمشرفين على حد سواء عدا في المجالين الثاني والثالث، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغير الجنس بالنسبة لعينة المدرسين، ووجود فروق تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: معايير، الجودة الشاملة، كتاب الحاسوب، الصف الخامس الثانوي

٢

The degree of application of total standards in the computer book for the fifth grade in the secondary school in Iraq from the point of view of teachers and supervisors

Prepared

Shaymaa wadullah abdulqader

Supervisor

Prof.Ibtessam.Jawad. Mahdi

Abstract

The study aimed at defining the degree of application of the total quality standards in the computer text- book for the fifth grade of secondary school in Iraq from the point of view of teachers and supervisors. The sample of the study consisted of (260) teachers of computer material, as well as all supervisors and specialized supervisors (11) in the directorates of education in Baghdad. The descriptive method was used. The questionnaire was adopted as a tool to study and verify its validity and stability. The response of the sample of the study on the degree of application of the total quality standards of the computer text- book for the fifth grade in the secondary stage in Iraq came at a high degree of application of the areas of the questionnaire and the questionnaire as a whole among the teachers and supervisors alike. There was no statistical significance at the level of ($\alpha \leq 0.05$) questionnaire for teachers and supervisors alike except for the second and third areas, showing that there were no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) for the gender variable for the sample of teachers, and the existence of differences according to the years of experience.

Keywords: standards, total quality, computer text- book, fifth grade secondary

الفصل الاول

خلفية الدراسة واهميتها

المقدمة

تتقدم الأمم نحو التطور العلمي السريع بأفاق واسعة من المعارف، إذ يتميز العصر الحالي بتطور تكنولوجي ضخم اصبح يمثل عبأ حقيقيا على المجتمعات لاسيما تلك التي توصف بالمجتمعات النامية والمستهلكة لتلك التكنولوجيا. إذ استحوذت تكنولوجيا النانو على الساحات العلمية وبانتت من الضروريات الحياتية، الامر الذي تبعه تدفق معرفي هائل وكان من الضروري ان تتفاعل معها الانظمة التعليمية. فالتربية شأنها شأن أي علم من العلوم الأخرى تهدف لتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والأفكار والقدرات التي تجعل من الفرد إنساناً يفهم ويفسر ما يتعلمه ويتحمل مسؤوليات المستقبل بقوة وإبداع وتميز.

ويعد علم الحاسوب من العلوم المهمة وذات الصلة البرمجية والحسابية التي يحتاجها الطالب، والذي يقدم كماً متنوعاً من المعارف والموضوعات التي تتمحور وتتجه حول دراسة العمليات الحاسوبية والبرمجية والعلاقة بينهما، والتي تساعد الطالب على التفكير والتأمل من خلال الاهتمام بوضع اتجاهات وأساليب تتميز بالحدثة في تعليم كتاب الحاسوب بحيث تواكب عصر التكنولوجيا والمعلومات.

لقد شاع استخدام مفهوم الجودة الشاملة في مجال التعليم في تسعينيات القرن العشرين، كفلسفة إدارية في المصانع والمؤسسات الإنتاجية منذ مطلع الخمسينيات من القرن الماضي، فالتطور المعرفي الهائل الذي شهده العالم في النصف الثاني من القرن العشرين، وتكنولوجيا الاتصال قد ساعد على ظهور هذا المفهوم، مما أدى لظهور اتجاهات حديثة في التربية والتعليم، كان أحدثها

الدعوة لتبني ثقافة الجودة الشاملة في التعليم والتي تتطلب أن يكون خريج المؤسسة التعليمية مميزاً، وأن تكون الخدمات التي تقدم للمتعلمين والمجتمع مميزة على اعتبار أن التعليم بحد ذاته عملية إنتاجية تتعامل مع الإنسان. (عطية، 2008)

يعد الكتاب المدرسي الوثيقة الرسمية التي تتبلور فيها عناصر المنهج بمفهومه الحديث، وهو العمود الفقري للمنهج، والمرجع الرئيس للعملية التعليمية، والمترجم لأهدافها، إذ يعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر لإكساب الطلبة المعارف والاتجاهات والقيم والمبادئ المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف و المعلومات التي تعطي للطلاب فكراً واعياً يمكنه من الفهم والتحليل، مما أوجب الاهتمام به من حيث مواصفاته التي ينبغي توفرها فيه وفق مفهوم الجودة الشاملة. ويرى البوهي، والمصري، وماجد، وعبد الرحيم (2008) أنه في ضوء تبني النظام التعليمي لفلسفة الجودة الشاملة، فلا بد لتحقيق اغراضه أن يعتمد على معايير ومؤشرات تشتمل على المواصفات والشروط التي يجب أن يتضمنها الكتاب المدرسي، نظراً لما لتلك المعايير والمؤشرات من أهمية، فهي توضح المنطلقات التي تبنى على ضوءها مناهج التعليم، وتمكن العاملين في مجال التربية من إعادة النظر في المناهج الحالية، والعمل على تطويرها. كما تعتبر تلك المعايير مؤشرات لجودة المناهج الدراسية، ولذلك ينبغي تحديدها لمسايرة متطلبات العصر والتقدم العلمي والتكنولوجي.

ونظراً لما يشهده العصر الحالي من تطور في عالم التكنولوجيا والاتصالات، كان لابد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب الدراسية. وكتب الحاسوب من أكثر الكتب حاجةً للتطوير المستمر كون المعلومات التي تحتويها متغيرة باستمرار، فمحتوى كتاب الحاسوب يشهد نمواً كبيراً في مفاهيمه، ولا تصلح كثيراً من معارفه المتضمنة في الكتب الحالية للاستخدام والتطبيق لفترات طويلة، ونتيجة

للأهمية الكبيرة للمنهاج الدراسي على مستوى الفرد والمجتمع فإنه ينبغي على الجهات المختصة متابعة المنهاج بشكل فعال ومستمر والتحقق لضمان جودته بالشكل المطلوب من أجل مواجهة أي تقصير أو ضعف فيه من خلال مسح شامل له من حيث الأهداف والتخطيط، والمحتوى وأساليب التدريس.

وقد ادخلت مادة الحاسوب في العراق كمادة منهجية في ثمانينات القرن الماضي لتتواكب مع المتغيرات التقنية الحاصلة، كون ان الحاسوب اصبح من اساسيات العلوم والمعرفة لأهميته في بناء مهمات الحياة والمجتمع، فتطبيقات الحاسوب التي اصبحت تفرض هيمنتها على معظم المجالات، لذلك اصبح من الضروري اعتماد مادة الحاسوب مادة اساسية أوعزت لجميع المراحل.

لذا وجهت وزارة التربية العراقية بتأليف كتاب مبادئ علم الحاسوب للصف الخامس الثانوي مكمل لما انجزته الوزارة في خطواتها الاولى بتأليف كتاب الصف الرابع الثانوي ليصبح مكملا له في منهج المرحلة الثانوية وتهدف من ذلك الى بناء جيل يجيد استخدام التكنولوجيا في دراسته وفي حياته العملية.

ورغبة من الباحثة في الكشف عن مدى ملاءمة الكتاب المقرر لمادة الحاسوب والتحسين من صورته، تأتي هذه الدراسة للوقوف على مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في مقرر مادة الحاسوب في الصف الخامس الثانوي في العراق.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الاهتمام الذي اولته وزارة التربية للكتب الدراسية في المرحلة الثانوية، الا انها بقيت دون مستوى الطموح وغير مواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي في ظل المتغيرات السريعة، اذ لم تتعدى عملية التطوير في جوهرها أكثر من اعادة النظر في محتويات الكتب.

فقد اوصت المؤتمرات العلمية والتربوية التي عقدت منذ الثمانينات والى الان في كثير من الدول ومنها العراق على ضرورة إعادة النظر بالكتب المنهجية، اذ اكد المؤتمر التربوي التاسع المنعقد في بغداد عام 1983 ضرورة تنقيح وتقويم المناهج كل خمس سنوات بغية اجراء التحسينات الجذرية فيها عن طريق اللجان العلمية المختصة في الوزارة، وأوصى المؤتمر العلمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق المنعقد في 2010/11/3 ضرورة مواكبة المناهج للتطورات العلمية والتكنولوجية والاعتماد بمبدأ الجودة الشاملة في بنائها (الزيدي، 2011)

ولكون ان مادة الحاسوب تعد من المواد الدراسية التي ينبغي ان تكسب الطالب العديد من المعارف والمهارات التي ترتبط بالحياة، وفي ضوء تدريس الباحثة لمادة الحاسوب للمرحلة الثانوية لسنوات عدة داخل العراق، وتواصلها مع عدد من مدرسي المادة والمشرفين واصحاب الشأن ممن لهم علاقة في العملية التعليمية، ارتأت الخوض في هذا الموضوع للكشف عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الثانوي في العراق.

و تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الاتي: "ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس من المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص ؟"

هدف الدراسة واسئلتها :

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

1. ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.
2. ما درجة تطبيق الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.
3. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهة نظر المدرسين ووجهة نظر المشرفين الاختصاص في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق.
4. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين في الصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق تبعا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة :

يؤمل من هذه الدراسة تحقيق الاتي:

1. كفاءة العملية التعليمية من خلال رفع الاداء لجميع العاملين في المؤسسة التعليمية.

2. قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على العملية التعليمية في تأليف الكتب المدرسية بوصفه مطلباً ملحاً في المؤسسات التعليمية والتربوية .
3. الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل القائمين على تطوير الكتب الدراسية في العراق خاصة كتب مادة الحاسوب كون انه لم تجر اية عملية تقييم سابقة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية على وفق معايير الجودة الشاملة على حد علم الباحثة
4. اثراء الأدب التربوي في المكتبات العراقية والعربية .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على :

1. الحدود البشرية: مدرسو الحاسوب للصف الخامس في المدارس الثانوية والمشرفين الاختصاص في مديريات التربية والتعليم في محافظة بغداد
2. الحدود المكانية: المدارس الثانوية في مديريات التربية والتعليم في محافظة بغداد(مديريات تربية الرصافة الاولى، والرصافة الثانية، والرصافة الثالثة، ومديريات تربية الكرخ الاولى، والكرخ الثانية، والكرخ الثالثة)
3. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017-2018

محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة وصدق وثبات الأداة المستخدمة لجمع البيانات فيها ومدى الدقة والموضوعية في استجابة افراد العينة على اداة الدراسة .

مصطلحات الدراسة :

أولاً : الجودة :

وقد عرفها البيلاوي نقلا عن الحريري (2016) "مجموعة من المعايير والاجراءات التي يهدف تبنيها وتنفيذها الى تحقيق اقصى درجة من الاهداف المتوخاة للمنظمة والتحسين المتواصل في الاداء والمنتج وفقا للأغراض المطلوبة والمواصفات المرجوة بأفضل طرق واقل جهد وتكلفة ممكنين".

وتعرفها الباحثة اجرائيا :على انها الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال على فقرات الاستبانة التي اعدتها الباحثة لتحقيق اهداف الدراسة والتي اشتملت على المجالات الاتية (جودة اخراج وطباعة كتاب الحاسوب، جودة الاهداف، جودة محتوى المادة التعليمية، جودة عرض المادة الدراسية، جودة الانشطة التعليمية، جودة الاسئلة، جودة ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والطلبة).

ثانيا / معايير الجودة الشاملة(TQM):

- عرفها فتح الله (٢٠٠٧) بانها : " عبارات محكية عما ينبغي أن يكون عليه المنهج المكتوب، وتجب عن السؤال التالي : كيف يكون الجيد جيدا بما فيه الكفاية " .

تعرفها الباحثة: مجموعة من الشروط والأحكام التي تحدد ما ينبغي أن يكون عليه كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق بجوانبه الأساسية (جودة اخراج وطباعة كتاب الحاسوب، جودة الاهداف، جودة محتوى المادة التعليمية، جودة عرض المادة الدراسية، جودة الانشطة التعليمية، جودة الاسئلة، جودة ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والطلبة) بحيث

يساعد الطالب في الاستفادة منه في تعلم المادة الدراسية وإثراء معلوماته، وتلبية حاجاته، وتنمية مهاراته.

ثالثاً/ الكتاب المدرسي:

- عرفه خليفة وشبلاق (2007) " بأنه وعاء معرفي يحتوي المناهج الدراسية بين دفتيه تقرر وزارة التربية استعماله في المدارس أو الكليات من قبل الطالب أو المدرس للتعليم وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي "
- وتعرفه الباحثة: هو مصدر مقروء يشتمل على عنصر المحتوى المعرفي وهو الترجمة والتطبيق الحقيقين للمنهج ويتكون من المعرفة المنظمة .

رابعاً / الصف الخامس الثانوي:

- تعرفه الباحثة انه الصف قبل الأخير في المرحلة الثانوية التي مدتها ست سنوات بعد الدراسة الابتدائية

الفصل الثاني

الادب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة الحالية ويتضمن محورين المحور الأول يشير إلى الأدب النظري المتعلق بالكتاب المدرسي، ويشير المحور الثاني إلى الجودة الشاملة كما ويتضمن عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية.

أولاً : الأدب النظري

يشمل الأدب النظري محورين، الأول يتضمن الكتاب المدرسي (مفهوم الكتاب المدرسي، المواصفات العامة للكتاب المدرسي، أهمية الكتاب المدرسي، أساليب تطوير الكتاب المدرسي، خواص الكتاب المدرسي)، و المحور الثاني يتضمن الجودة الشاملة (مفهوم الجودة، الجودة الشاملة في التعليم، أهمية الجودة الشاملة في التربية والتعليم، جودة التعليم والتعلم).

المحور الأول :الكتاب المدرسي

مفهوم الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي من الوسائل الأساسية التي تعبر عن المنهج، وهو أداة الثقافة فضلاً عن أنه يشتمل على كثير من وسائل التدريب والتمرين. وقد كان معروفاً إن الكتاب المدرسي مرادف ومساوي لكلمة المنهاج، وكان يعد المصدر الوحيد الذي يرجع إليه الطالب ويستفيد منه. والكتاب المدرسي هو الوثيقة المقررة من وزارة التربية، تتضمن الأهداف العامة والمحتوى المعرفي والأساليب

والانشطة التعليمية وأساليب التقويم، وتسمى أحياناً وثيقة المقررات الدراسية عند بعض البلدان (مرعي والحيلة، 2009).

وقد اشار الخزاعلة (2010) الى أن النظرة الحديثة للمنهاج أصبحت تنظر الى الكتاب المدرسي على أنه الحد الأدنى من المنهاج، كون أن هناك مراجع ومصادر متعددة ترفد هذا الكتاب من أجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة، وهناك أيضاً النشاطات المصاحبة التي تهيؤها المدرسة والتي تشكل جزءاً رئيساً من المنهاج فضلاً عن الكتاب. إن الكتاب المدرسي الجيد يعتمد على المنهاج وعلى كفاءة الأشخاص الذين يؤلفونه ومؤهلاتهم والذين يشرفون على تأليفه، ولا يكون الكتاب المدرسي جيداً الا بيد المعلم الجيد فالمعلم الجيد له دور هام في استعمال الكتاب في تحقيق المنهج .

ويعرف الكتاب المدرسي " بأنه مصدر من مصادر التعلم المقروءة يشتمل بطريقة منظمة على الجانب المعرفي المنوي إكسابه للمتعلم، وعلى جوانب مساندة في اكتساب المتعلم في هذا الجانب بأقل جهد ووقت وكلفة وبأعلى إنتاجية .(عبدالحق ، 2009 ، 185).

وعرفه الخزاعلة(2010) بأنه ترجمة حقيقية للمنهج يوضع بين يدي الطالب في بداية العام الدراسي كي يدرسه بإشراف المعلم وتوجيهه، وهو مجموعة من الخبرات وأوجه النشاط التي توفرها المدرسة لتلاميذه داخل المدرسة وخارجها، سواء أكان هذا النشاط رياضياً أم علمياً أم نفسياً لكي يتحقق لهؤلاء التلاميذ الفائدة واقصى نمو للمجتمع .

من خلال ما سبق تعرف الباحثة الكتاب بأنه عبارة عن مصدر من مصادر التعلم يحتوي على المادة العلمية المقررة من قبل وزارة التربية ويشتمل على جوانب معرفية ومهارية ووجدانية الغرض منها إكساب الطالب المعلومات والمفاهيم والحقائق لتحقيق الأهداف التربوية المبتغاة .

أهمية الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي المرجع الأساس الذي يستمد منه المتعلم معلوماته وهو المرجع الذي يعتمد عليه المعلم في اعداد دروسه، فقد أشار الطيبي (2008) الى ان أهميته ترجع الى ما يأتي :

1. يمثل الحد الأدنى من المعرفة لطلبة الصف الواحد جميعهم وينطلق الطالب من هذا

الكتاب بحسب قدرته واستعداداته ويرجع اليه على وفق الحاجة، داخل المدرسة وخارجها

وهذا يساعد على التعلم الذاتي .

2. يساعد المعلم على انتقاء الوسائل التعليمية، وطرائق التدريس، واعداد الخطة اليومية،

وتنظيم الخطة السنوية والمراجع الملائمة ويقدم المعلومات والحقائق والتعليمات من وجهة

نظر قومية تنسجم وفلسفة التربية والاهداف للبلد الذي يدرس فيه.

3. يمثل الاطار العام للمقرر الدراسي كذلك يعالج المادة بطرق عملية وأمثلة بيئية تجعل

التعليم أكثر واقعية

4. يعطي فرصاً متكافئة للطلبة في تقديم المادة الدراسية .

المواصفات العامة للكتاب المدرسي :

يدور الكتاب المدرسي حول مادة دراسية معينة وله سمات عامة ومن هذه السمات كما اشار محمد(2012)

1. يتكون المقرر الدراسي من قائمة شاملة من عناصر المحتوى المراد تدريسه ويسير الكتاب المدرسي على وفق نسق معين.
2. للكتاب المدرسي أهداف واضحة وعادة ما يشار اليها ويعبر عنها بالمقدمة ويعد الكتاب وثيقة عامة يمكن على الالباء والباحثون والموجهون والباحثون الاطلاع عليها .
3. يمكن أن يبين الكتاب جدولاً زمنياً لتنفيذه، كما يمكن ان يقدم طوقاً أو مدخل للتدريس أفضل من غيرها في تدريس محتواه.
4. يمكن للكتاب أن يوحي باستعمال مواد تعليمية معينة ويقدم أنشطة إثرائية منهجية وغير منهجية، ويجب ان يكون هناك انسجام تام بين الكتاب المدرسي والمنهج، حيث يتكون الكتاب المدرسي من عناصر اربعة كالمناهج تماما وهذه العناصر هي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، والانشطة والتقييم).
5. أن يتصف محتوى الكتاب بالحدثة ومسايرة التطورات التكنولوجية الحديثة
6. أن يتضمن لكل درس أو وحدة من وحداته روابط للمواقع الالكترونية، للتوسع والبحث وكتابة التقارير (الطيبي،2008).

وأشار الهاشمي وعطية(2009) الى ان أهمية الكتاب تكمن في انه :

1. يشعر المعلم والمتعلم بصحة المعلومات والوثوق بها

2. يظل الكتاب المدرسي متمتعاً بمكانه مرموقة، فهو أهم مصادر تعلم الطالب، وتقويمه ،

ومراجعته، والاستزادة من التحصيل، وهو سهل الاستعمال، قليل التكاليف مقارنة بالبدائل

التكنولوجية الأخرى

خواص الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي من أهم ادوات المعلم التي تساعد في عملية التعليم والتعلم، ويشجع

الطلبة على الاقبال عليه بما يتناسب مع العصر الذي نعيشه، فمن أهم الخواص التي

يجب توفرها في الكتاب المدرسي هي :

أولاً : المقدمة :

اشار الهاشمي وعطية(2009) ان مقدمة الكتاب المدرسي يجب أن تتسم بالاتي :

1. تعطي نظرة عامة شاملة للمتعلم والمدرس عن الكتاب المدرسي .
2. تشير الى أهداف الكتاب المدرسي، والمبادئ التي روعيت في تأليفه .
3. توجه المتعلمين الى ما يجب فعله للاستفادة من الكتاب .
4. تذكر المتعلمين بالمعلومات السابقة، التي يتأسس عليها تعلم محتوى الكتاب .
5. تظهر للمدرس أهمية الرجوع لدليل المعلم والاستعانة به في تعليم محتوى الكتاب.

ثانياً: الاهداف :

أشار عبدالحق (2009) الى الاهداف بحيث:

1. تشتمل كل وحدة من وحدات الكتاب على الاهداف المرجوة من دراستها .
2. تتفق أهداف كل وحدة من وحدات الكتاب مع الاهداف العامة الموجودة في المقدمة .

3. يصاغ كل هدف من أهداف كل وحدة صياغة سلوكية قابلة للقياس والملاحظة ومشملة على الفعل أو المصدر ومضمون هذا الفعل أو المصدر، والشروط التي سيحدث فيها هذا الفعل .

4. تشمل الاهداف في مجملها على نتائج التعلم الثلاث : الناتج المعرفي الإدراكي، الناتج الوجداني الانفعالي، والناتج الادائي النفسحركي (المهارى).

5. ترتبط أهداف كل وحدة من وحدات الكتاب بمحتوى الوحدة، بحيث يتم اختيار المحتوى بدلالة الأهداف.

ثالثاً: المحتوى

اشار حمادات(2009) الى انه يجب ان يتصف محتوى الوحدات التعليمية بالصفات الآتية:

1. يعبر عن المحتوى برسم توضيحي (لوحة تتبعية) عن مضمون الوحدة التعليمية ويكون في مقدمتها .

2. تقسيم الوحدة التعليمية الى مواضيع رئيسة قصيرة .

3. يعالج كل موضوع مفهوماً رئيساً من مفاهيم الوحدة .

4. تتسلسل المادة التعليمية تسلسلاً نفسياً :من المعلوم الى المجهول، ومن البسيط الى المركب، ومن المحسوس الى المجرد، ومن السهل الى الصعب .

5. يتخلل المحتوى تساؤلات مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من عرض المادة التعليمية ويشتمل المحتوى على أنشطة مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من مضمون المادة التعليمي

مواصفات الكتاب المدرسي الجيد

يقدم الكتاب المدرسي للطلبة في اكثر الاحيان قدراً مشتركاً من المعلومات المتمثلة بالحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والقواعد، والقوانين، والنظريات والتعميمات التي تحقق الاهداف التي وضعت من اجلها، ويعد الكتاب المدرسي الحليف الاول للمدرس والمرجع الذي يستعمله المتعلم من بين المراجع والذي يحدد بدرجة كبيرة معلومات الطالب وافكاره ومفاهيمه واتجاهاته، ويؤلف الطلبة صف او فصل معين ويترجم اهداف المنهج، ويراعي في مادته العلمية وطريقة عرضها حاجات المتعلمين واستعداداتهم (الكسباني، 2010)

ويشكل الكتاب المدرسي حلقة وصل بين المنهج والمدرس، اذ يحتوي على مواصفات تتصل بمحتواه من جهة المادة العلمية من حيث الشكل والمضمون (المحتوى)، ومن هنا كان لا بد من وضع وتحديد الشروط والمواصفات التي ينبغي توافرها في الكتاب المدرسي وتتمثل بالاتي: (حمدانة وعبيدات، 2010)

1. التزام الكتاب المدرسي بالمنهاج وخطوطه العريضة
2. مناسبة الكتاب المدرسي لعدد الحصص المقررة خلال الفصل الدراسي او السنة الدراسية
3. مراعاته للحدثة والدقة العلمية في اسلوب عرضه.
4. مراعاة التكامل والتتابع في وضع المفاهيم وعرض المادة العلمية.
5. مراعاة شروط الاخراج الجيد للكتاب في الشكل والطباعة ونوع الورق وحجم الخط والتجليد ومناسبة الفراغ بين الاسطر.

المحور الثاني : الجودة الشاملة :

مفهوم الجودة الشاملة:

ذكر العويسي(2011)الى ان ادارة الجودة الشاملة في مجال الحقل التربوي تشير الى قدرة المؤسسة التعليمية على تحقيق احتياجات المستفيدين من المؤسسة التعليمية (المجتمع) ورضاه التام عن المنتج (الطبة)، فهي تعنى بمدى تحقيق اهداف البرامج التعليمية في الخريجين بما يحقق رضا المجتمع بوصفه المستفيد الاول من وجود المؤسسات التعليمية وتعد الجودة الشاملة بصفة عامة من المفاهيم الديناميكية التي يوجد بها مدى واسع من التعريفات نظراً لتعدد متغيراتها وتنوعها، وفي التعليم كما يرى تومبسون (1992) " يزداد هذا المفهوم تعقيداً لما يحتويه التعليم من عناصر متنوعة ومتداخلة.

وعرفها عسيلان (2011) بانها : " نظام متكامل من مجموعة من المعايير (المواصفات) والإجراءات والأنشطة والإرشادات تضعها الجهة المسؤولة عن التعليم أو المؤسسة التعليمية نفسها، ليهتدى بها في تنظيم عملها وتوفيرها لخدماتها بطريقة فاعلة للمستفيدين".

ويعرفها رودس المشار اليه في ابو طاحون(2010) "بأنها عملية ادارية ارتكزت على مجموعة من القيم، وتستمد طاقة حركتها من مختلف المعلومات التي توظف مواهب العاملين وتستثمر قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو ابداعي لضمان تحقيق التحسين المستمر"

وعرفها عطية (2008) بانها : " استحضار احتياجات المتعلمين والمجتمع وجميع المستفيدين من خدمة التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، ورغباتهم، ووضع البرامج التعليمية وفق معايير تضمن الاستجابة لتلك الحاجات والرغبات بدرجة تتلاءم وتوقعات المستفيدين وتتنال رضاهم، وتكون

هذه البرامج خاضعة للتحسين والتطوير المستمرين تبعاً لمتطلبات المستفيدين وحاجاتهم المتطورة ،
وذلك وفق ما يحدث من تطورات وتغيرات في مجالات الحياة المختلفة " .

وتعرفها الباحثة:-بأنها "مجموعة من القيم وأساليب التحسين والتطوير المستمرين في الاداء لتحتوي
كافة مجالات العمل التعليمي ويجب ان تدعم مواهب و قدرات المتعلمين لإكسابهم الثقة بأنفسهم
والرضى للارتقاء بالعملية التربوية".

الجودة الشاملة في التعليم:

إن صناعة المناهج مهما بلغت في قدرتها من التوصل الى المنهج المثالي والذي يمكن له أن
يطابق في مستواه كل المواصفات المعيارية والقياسية المحلية والعالمية للمناهج، فإن هذه المناهج
(التي تمت صناعتها) محكوم عليها بالفشل ما لم يكن هناك اهتمام عام وشامل لكل جوانب العملية
التعليمية ورصد وضبط الاداء لكل المدخلات والمخرجات والعمليات وتحديد مجال اشتغالها تحديداً
دقيقاً وبخاصة الاهتمام بتنمية اداء الكوادر الفاعلة القادرة على تنفيذ هذه المناهج والاشراف عليها
والتنظيم لعمليات التعليم والتعلم المطلوبة لها (الضبيح، 2006).

هذا يعني إن المؤسسة يجب أن تعكس احتياجات وتوقعات المتعلمين أولاً في مناهجها، كون ان
رضى المتعلمين يعد مؤشراً على ملائمة الجودة لأغراض المتعلمين أو المستفيد وفي ضوء هذا فإن
المؤسسة التعليمية التي تتبنى مفهوم الجودة يجب أن تحقق أهداف المتعلمين وأهداف المجتمع وأن
تعكس احتياجات سوق العمل من حيث الخصائص والشروط التي ينبغي أن تتوفر في الخريجين
وذلك يتطلب معرفة دقيقة من المؤسسة التعليمية للشروط والخصائص التي يطلبها سوق العمل،
وان تعكس معايير تتسم بالارتفاع و الاستمرار ثانيا لضمان الرقي والتقدم المستمر للجودة في

المؤسسة وهذا يتطلب توافر أساليب إدارية حديثة تتضمن التحسين والتطوير المستمر لإدارة المؤسسة وتحسين قدراتها على إدارة الجودة بنجاح لذا ينبغي أن تكون الجودة جزءاً من المؤسسة التعليمية. أي إن جودة نظام التعليم مسؤولية مشتركة بين العاملين جميعهم في المؤسسة التعليمية (عطية، 2008).

معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية في العراق

هي معايير وضعت من قبل وزارة التربية العراقية. المديرية العامة للمناهج سنة (2015) وطبقت سنة (2016)، وقد اعدتها مجموعة من الخبراء في وزارة التربية العراقية وتحتوي هذه المعايير على ثمانية محاور وكل محور يحتوي على عدة معايير وكل معيار يتضمن عدة مؤشرات فرعية كالآتي:

1. محور الاهداف الذي يتكون من اربعة معايير هي(تناسب الاهداف مع محتوى المادة الدراسية ويحتوى على سبعة مؤشرات فرعية، وتتصف الاهداف بالشمول والتنوع الذي اشتمل على خمسة مؤشرات فرعية، وتلبي الاهداف احتياجات المتعلمين الذي تضمن خمسة مؤشرات ايضا، و تتسم بالواقعية وقابليتها للملاحظة والقياس الذي اشتمل على ستة مؤشرات) .
2. محور المحتوى حيث يتكون من اربعة معايير وهي(يعبر المحتوى عن اهداف المنهج ويحتوي على ستة مؤشرات، يتصف بالتوازن في بناء المفاهيم والمبادئ الاساسية في عرض المادة الدراسية ويتضمن ستة مؤشرات ايضا، يرتبط المحتوى بحاجات المجتمع والمتعلمين ويشمل على خمسة مؤشرات، يراعي الاحتياجات المستقبلية للمتعلم والمجتمع ويتضمن على خمسة مؤشرات).

3. محور طرائق التدريس ويتكون من اربعة معايير وهي (تسهم في تحقيق الاهداف المعرفية للمنهج وتحتوي على خمسة مؤشرات، تسهم في تحقيق الاهداف المهارية والوجدانية للمنهج وتتضمن على ثمانية مؤشرات، تنوع طرائق التدريس لتحقيق الاهداف وتحتوي على ثلاثة مؤشرات، ملائمة طرائق التدريس لأساليب التقويم وتحتوي على سبعة معايير).

4. محور الانشطة التعليمية ويتكون من اربعة معايير وهي (اتساق الانشطة مع اهداف المنهج ومحتواه وتتضمن على ثمانية مؤشرات، تثير الانشطة دافعية المتعلمين للتعلم وتحتوي على خمسة مؤشرات، تتيح الانشطة بيئة تعلم مواتية لتحقيق التعلم النشط وتشتمل على اربعة مؤشرات، قابليتها للتطبيق والتنفيذ وتحتوي على اربعة مؤشرات).

5. محور مصادر المعرفة ومعاييرها هي ثلاثة (تتمى قدرة المتعلم في مواجهة المواقف الحياتية المختلفة وتحتوي على سبعة مؤشرات، تساعد في ادارة الموقف التعليمي وتتضمن على ستة مؤشرات، تتيح مصادر المعرفة على تصحيح المسار في العملية التربوية وتحتوي على اربعة مؤشرات).

6. محور عملية تنفيذ التقويم ويتكون من اربعة معايير وهي (استمرارية التقويم وشموليته ويحتوي على خمسة مؤشرات، ملائمة التقويم لحاجات المتعلمين المختلفة وتتضمن على اربعة مؤشرات، تغطي الاسئلة محتوى الكتاب وتحتوي على ستة مؤشرات، تثير اسئلة الكتاب تفكير المتعلم وتعزز نشاطه ويتضمن على اربعة مؤشرات).

7. محور الاخراج والطباعة ويتكون من معيار واحد وهو (يراعي اخراج الكتاب الشروط التربوية والطباعية ويحتوي على عشرة مؤشرات).

8. محور بيئة التعلم ويتكون من معيار واحد هو (مناسبة البيئة للتعلم النشط ويتضمن هذا المعيار على ستة مؤشرات).

ثانيا: الدراسات السابقة ذات الصلة

تم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية مرتبة من الاقدم الى الاحدث على النحو الاتي :

اجرى (Rasinen,2003) دراسة هدفت الى تخطيط منهج التربية التكنولوجية في فلندا من خلال تحليل منهج التربية التكنولوجية في ست دول مختلفة وهي هولندا، فرنسا، استراليا، انجلترا، الولايات المتحدة الامريكية، السويد. للتوصل الى اطار نظري يساعد في اعداد وتخطيط منهج التربية التكنولوجية في فلندا واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف مناهج التربية التكنولوجية في الدول الستة، وتناول ثلاث جوانب في تحليله هي الاهداف، المحتوى، طرق التدريس، واستطاع التوصل الى العديد من الجوانب المشتركة بين مناهج الدول الستة وهدفت جميعها الى اعداد طالب يعيش في عالم يتميز بالتغيرات التكنولوجية السريعة وهدفت ايضا الى تنمية مهارات التفكير الابداعي وحل المشكلات.

كما وهدفت دراسة دياب (2006) الى تطوير اداة لقياس جودة الكتب المدرسية وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني في غزة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث طبق اداة الدراسة على عينة مكونة من (60) معلما ومعلمة من معلمي الرياضيات في مدارس وكالة الغوث

بغزة خلال العام الدراسي 2006/2005. واطهرت النتائج ان هناك الكثير من الفقرات دون المستوى المقبول المحدد في الدراسة مما دل على وجود ثغرات وفجوات في الكتب.

واجرى محمود، واقبال، وسعيد (Mahmood & Iqbal & Saeed 2009)، دراسة هدفت تحديد مؤشرات ومعايير جودة الكتاب المدرسي المستخدمة دولياً وبالتالي وضع نماذج لتقييم الكتب المدرسية في باكستان لتحديد مؤشرات الجودة الشاملة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تم أعداد قائمة تحليل مكونة من مجالات (سياسة المناهج ومداهما، والمحتوى، والمفردات والرسوم التوضيحية، والتكامل الأفقي والعمودي، والتعلم الناقد والإبداعي، والتقييم والتقييم، والقبول، والبيئة، ودليل المعلم والمواد التعليمية). تكونت عينة الدراسة من (25) من الخبراء من مؤلفي الكتب المدرسية وواضعي المناهج، وأعضاء هيئة التدريس لوضع قائمة بالمؤشرات والمعايير لجودة الكتب المدرسية بعد استقصاء الأدب النظري حول الموضوع باستخدام أسلوب دلفاي، تم وضع قائمة من المؤشرات والمعايير لجودة الكتاب المدرسي أوصى بها الخبراء الذين تم اختيارهم، مع نماذج لقياس هذه المؤشرات، كما عملت الدراسة على تسهيل تعريف المشاركين عن المعايير المقبولة دولياً للجودة في الكتب المدرسية.

هدفت دراسة عسيلان (2011) التعرف الى درجة تقويم كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة في السعودية. تكونت عينة الدراسة من كتاب العلوم للصف الاول متوسط المكون من جزأين. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الدراسة (بطاقة المعلومات) اداة لجمع وتحليل البيانات. وكانت اهم نتائج الدراسة : جاء معيار جودة اخراج الكتاب المرتبة الاولى على وفق معايير الجودة الشاملة، وجاء معيار تنمية المهارات

العلمية الاكثر تحققاً بالمرتبة الثانية، وجاء معيار الارتباط بالبيئة والمجتمع بالمرتبة الاخيرة على وفق معايير المحتوى العلمي.

واجرى شوكة وشياع (2012) دراسة هدفت الى تحديد قائمة بالمعايير التي يجب توفرها في مناهج الحاسوب بالمعاهد والكليات التقنية في العراق ومعرفة مدى توافر هذه المعايير في هذه المناهج من خلال وجهة نظر المدرسين، وكانت العينة مكونة من (52) مدرس ومدرسة من الكليات والمعاهد التقنية، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد اداة الاستبانة في دراسته وتوصلت الدراسة ان مناهج الحاسوب للمعاهد والكليات التقنية لا تركز على مجموعة من الامور وهي: الفروق الفردية بين المتعلمين، ربط المنهج بالبيئة المحلية، لا يراعي الجوانب الوجدانية والمهارية والمعرفية، تعديل سلوك المتعلمين، التفكير الناقد والعلمي والابتكار ولا تراعي خصائص المتعلمين ونموهم.

وقد هدفت دراسة نور (2013) الى معرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى مادة العلوم بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) لمجالات العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة وعلوم الارض والفضاء، في محتوى كتاب علوم الخامس الاساسي في فلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلم ومعلمة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وقد اشارت النتائج الى توفر نسبة (41.2%) من معايير المحتوى في مشروع (NSES) الخاص بمجالات العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة، وعلوم الارض والفضاء بدرجة كبيرة جداً، وتوفر مانسبته (29.4%) من المعايير بدرجة متوسطة، ولم يتوفر منها ما نسبته (29.4%) في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الاساسي

واجرى المالكي (2014) دراسة هدفت الى تقويم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين في العراق. بلغت عينة الدراسة (100) مدرساً

ومدرسة من مدرسي الفيزياء. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. واعتمدت (الاستبانة) اداة لجمع المعلومات والبيانات. وكانت نتائج الدراسة : إن كتب الفيزياء للصف الاول والثاني والثالث المتوسط تحققت فيها الجودة بنسبة (100%) في مجال المحتوى والانشطة والاسئلة والرسوم والاشكال التوضيحية)، بينما تحققت الجودة في (مجال الاعداد والتأليف بنسبة 50%).

وهدفت دراسة الدليمي والجبوري (2014) الى تقييم محتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي في العراق في ضوء معايير الجودة الشاملة. بلغت عينة الدراسة (100) مدرسا ومدرسة من مدرسي الرياضيات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. واعتمدت الدراسة (الاستبانة) أداة لجمع المعلومات. وكانت نتائج الدراسة ان أغلب معايير الجودة متوفرة في مجال محتوى كتاب الرياضيات، ولم يكن مجال محتوى كتاب الرياضيات يرتبط بالبيئة المحيطة بالطالب.

كما واجرى احمد (2016) دراسة هدفت الى تقييم جودة كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب، وجمعية الحوسبة الالية الامريكية، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي اما العينة فكانت جميع الموضوعات التي تم تضمينها في محتوى كتابي الحاسوب لكل من الصف الاول والثاني المتوسط والمقررة من قبل وزارة التربية والتعليم العراقية، وكانت الاداة المستخدمة في الدراسة هي اداة تحليل المحتوى لجميع البيانات ورصد تكرار الظواهر او السمات المراد قياسها، وأشارت نتائج الدراسة الى توافر المعايير للصف الاول المتوسط بنسبة (77.6 %) بينما النسبة المئوية لعدد المعايير المتوفرة في كتاب الصف الثاني (33.3%) وهي نسبة متدنية .

واجرى سعد(2016) دراسة هدفت الى التعرف الى درجة توافر معايير جودة المنهاج في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية استخدم

الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكان عدد العينة (737) معلماً ومعلمة، وكانت اداة البحث هي الاستبانة، وتوصل البحث الى ان منهاج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي يحقق معايير جودة المنهاج بتقدير عالي .

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

_هدفت دراسة المالكي (2014) الى تقويم كتاب الفيزياء للمرحلة المتوسط، ودراسة الدليمي والجبوري (2014) الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي، وكذلك دراسة عسيلان (2011) الى تقويم كتب العلوم المطور على وفق معايير الجودة الشاملة، في حين هدفت دراسة سعد (2016) الى تعرف درجة توافر معايير جودة المنهاج في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي، وقد اتفقت هدف الدراسة الحالية مع دراسة سعد (2016) اذ تهدف الدراسة الحالية تعرف درجة تطبيق الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الثانوي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة والمشرفين الاختصاص. واختلف مع اهداف الدراسات الاخرى المذكورة.

- تباينت العينة في الدراسات السابقة، فقد كانت العينة في دراسة(المالكي 2014)(100) مدرساً ومدرسة، وفي دراسة الدليمي والجبوري (2014) (100) مدرساً ومدرسة، اما في الدراسة الحالية فقد اخذت العينة بشكل عشوائي تشمل(260) مدرس ومدرسة لمادة الحاسوب في مديريات تربية محافظة بغداد الستة، و(11) من المشرفين الاختصاص لهذه المادة في هذه المديريات ممثلة لمجتمع الدراسة .

- اعتمدت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي في اجراءاتها وكذلك اتفقت الدراسة الحالية باستخدامها المنهج ذاته لتحقيق اهداف الدراسة.

- اعتمدت الدراسات السابقة جميعها (الاستبانة) اداة لجمع المعلومات باستثناء دراسة (عسيلان 2011) واحمد(2016) وقد اتفقت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات باستخدام (الاستبانة) أداة لجمع المعلومات .

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تبحث في درجة تطبيق معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق والتي لم تتطرق اية دراسة سابقة على حد علم الباحثة.

وقد افادت الباحثة من الدراسات السابقة بالاتي :

بلورة مشكلة الدراسة واهميتها ومراجعة الادبيات ذات العلاقة لإثراء الادب النظري والدراسات الحالية، واختيار منهج البحث واجراءات واعداد الاداة (الاستبانة)، واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة وعرض النتائج وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (الطريقة والاجراءات)

يتضمن هذا الفصل منهج الدراسة المستخدم، وتحديد المجتمع وكيفية اختيار العينة، وكذلك الاداة وصدقها وثباتها، والمعالجة الاحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة الحالية،

واجراءات الدراسة

منهجية الدراسة المستخدمة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب للصف الخامس في المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية الستة في محافظة بغداد البالغ عددهم (821) مدرس ومدرسة، ومن المشرفين الاختصاص البالغ عددهم(11)مشرفا ومشرفة لمادة الحاسوب للعام الدراسي(2018/2017). وقامت الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بمجتمع الدراسة من الجهات المختصة .

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار اربعة مديريات من مديريات التربية الستة في محافظة بغداد بالطريقة العشوائية وهي (مديرتي تربية الرصافة الاولى والثانية، ومديرتي الكرخ الاولى والثانية)، واختيار عينة طبقية عشوائية من مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب للصف الخامس في المدارس الثانوية التابعة لتلك المديريات بلغ عدد افرادها (260) مدرس ومدرسة وذلك بالرجوع الى جدول تحديد

حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كرجسي ومورجان (Kreggie & Morgan, 1970) كما
اختير مجتمع المشرفين البالغ عددهم (11) مشرفاً كعينة للدراسة
والجدول (1) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة) للمدرسين.

جدول (1)

توزيع افراد عينة المدرسين حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة)

| النسبة % | العدد | الخبرة | الجنس |
|----------|-------|-------------------|-------|
| 22.03 | 26 | 1-اقل من 5 سنوات | ذكر |
| 62.71 | 74 | 5-اقل من 10 سنوات | |
| 15.25 | 18 | 10 سنوات فأكثر | |
| 33.33 | 118 | المجموع الكلي | |
| 18.31 | 26 | 1-اقل من 5 سنوات | انثى |
| 53.52 | 76 | 5-اقل من 10 سنوات | |
| 28.17 | 40 | 10 سنوات فأكثر | |
| 33.33 | 142 | المجموع الكلي | |
| 100 | 260 | مجموع النهائي | |

اداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة الاستبانة اداة للحصول على البيانات المطلوبة من عينة الدراسة. إذ تم اعداد استبانة لغرض التعرف على درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب مادة الحاسوب وذلك بالاستفادة من معايير جودة المناهج الدراسية الصادرة عن وزارة التربية العراقية (2015). تكونت من (64) فقرة توزعت على سبعة مجالات هي (الطباعة والاخراج، الاهداف، المحتوى، عرض المادة الدراسية، الانشطة، الاسئلة، ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة)، كما هو موضح في الجدول (2)

جدول (2)

توزيع فقرات الاداة بحسب مجالاتها

| عدد الفقرات | مجالات الاستبانة | التسلسل |
|-------------|--|---------|
| 13 | الطباعة والاخراج | 1 |
| 8 | الاهداف | 2 |
| 8 | المحتوى | 3 |
| 9 | عرض المادة الدراسية | 4 |
| 7 | الانشطة | 5 |
| 11 | الاسئلة | 6 |
| 8 | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | 7 |
| 64 | المجموع الكلي | |

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (يطبق بدرجة كبيرة جداً، يطبق بدرجة كبيرة، يطبق

بدرجة متوسطة، يطبق بدرجة قليلة، يطبق بدرجة قليلة جداً) واعطيت درجات بدائل الاجابات

كالآتي :

(1,2,3,4,5)

صدق الاداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم استخدام الصدق الظاهري، وذلك بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية البالغ عدد فقراتها (60) فقرة الملحق (1) على عدد من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية والأردنية، وعددهم (11) محكماً (ملحق 2)، واعتمدت نسبة موافقة 80% لآراء المحكمين لقبول او رفض الفقرة بعد ان طلب منهم قراءتها و اجراء ما يلزم من حذف او تعديل على الفقرات او اضافة لبعض الفقرات، وتم قبول الاستبانة إذ حصلت على نسبة موافقة (91 %) من المحكمين. وبذلك أصبحت الاستبانة النهائية تتألف من (64) فقرة بعد اضافة (4) فقرات من قبل المحكمين وكما موضحة في الملحقين (3 و4) .

كما استخدم معامل الاتساق الداخلي للتعرف على مدى ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للأداة والجدول رقم (3) يبين معاملات الارتباط .

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاداء

| معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| 0.909 | 61 | 0.847 | 49 | 0.811 | 37 | 0.924 | 25 | 0.771 | 13 | 0.682 | 1 |
| 0.911 | 62 | 0.876 | 50 | 0.865 | 38 | 0.901 | 26 | 0.708 | 14 | 0.949 | 2 |
| 0.934 | 63 | 0.919 | 51 | 0.674 | 39 | 0.897 | 27 | 0.870 | 15 | 0.959 | 3 |
| 0.919 | 64 | 0.900 | 52 | 0.875 | 40 | 0.863 | 28 | 0.855 | 16 | 0.949 | 4 |
| | | 0.895 | 53 | 0.809 | 41 | 0.781 | 29 | 0.941 | 17 | 0.947 | 5 |
| | | 0.820 | 54 | 0.875 | 42 | 0.747 | 30 | 0.872 | 18 | 0.910 | 6 |
| | | 0.844 | 55 | 0.857 | 43 | 0.684 | 31 | 0.903 | 19 | 0.965 | 7 |
| | | 0.782 | 56 | 0.791 | 44 | 0.819 | 32 | 0.816 | 20 | 0.949 | 8 |
| | | 0.923 | 57 | 0.664 | 45 | 0.831 | 33 | 0.794 | 21 | 0.965 | 9 |
| | | 0.866 | 58 | 0.744 | 46 | 0.877 | 34 | 0.660 | 22 | 0.938 | 10 |
| | | 0.901 | 59 | 0.882 | 47 | 0.866 | 35 | 0.843 | 23 | 0.965 | 11 |
| | | 0.839 | 60 | 0.828 | 48 | 0.870 | 36 | 0.804 | 24 | 0.891 | 12 |

ثبات الاداة :

تم التحقق من ثبات الاداة باستخدام طريقة التجزئة النصفية، كما تم ايجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha) والجدول (4) يبين معاملات ثبات الاستبانة ومجالاتها على النحو التالي :

جدول (4)

معاملات ثبات الاداة بحسب التجزئة النصفية وكرونباخ الفا

| التسلسل | المجال | معامل التجزئة النصفية | معامل كرونباخ الفا |
|---------|--|-----------------------|--------------------|
| 1 | الطباعة والايخراج | 0.975 | 0.982 |
| 2 | الاهداف | 0.875 | 0.943 |
| 3 | المحتوى | 0.923 | 0.936 |
| 4 | عرض المادة الدراسية | 0.869 | 0.938 |
| 5 | الانشطة | 0.825 | 0.890 |
| 6 | الاسئلة | 0.903 | 0.960 |
| 7 | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | 0.958 | 0.965 |
| | الاداة الكلية | 0.837 | 0.979 |

من خلال الجدول اعلاه يلاحظ وجود معاملات ارتباط مرتفعة إذ تراوح معامل التجزئة النصفية بين (0.825 و 0.975) لمجالات الاداة و (0.837) للاداة بصيغتها الكلية، كما تراوح معامل

كرونباخ - الفا (0.890 و 0.982) لمجالات الأداة و (0.979) للأداة ككل، وهي معاملات ثبات عالية.

متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. الجنس وله فئتان (ذكر - انثى)
2. سنوات الخبرة وله ثلاث مستويات (من 1- اقل من 5 سنوات)، (من 5 سنوات - اقل من 10 سنوات)، (10 سنوات فأكثر)

المعالجة الاحصائية: تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية لتحليل البيانات من خلال تطبيق البرنامج الاحصائي (SPSS) :

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
2. اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.
3. تحليل التباين الاحادي (one-way Anova) للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات افراد عينة الدراسة من المدرسين والمشرفين الاختصاص، وتم استخدام اختبار شيفيه في حال وجود فروق دالة احصائيا فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة.
4. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، لاستخراج قيم معاملات الارتباط لاستخراج العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية لها.
5. معاملات التجزئة النصفية ومعادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alfa) لاستخراج ثبات الاداة.

6. تحديد درجة تطبيق الجودة في كتاب الحاسوب بالمعادلة الآتية:

$$\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا} = \frac{1-5}{3} = \frac{4}{3} = \text{المدى } 1.33$$

عدد البدائل

وبذلك يكون المستوى المنخفض من (1-2.33)

ويكون المستوى المتوسط من (2.34 – 3.67)

ويكون المستوى المرتفع من (3.68 – 5)

إجراءات الدراسة: قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

1. الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
2. اعداد اداة الدراسة
3. ايجاد صدق الاداة
4. ايجاد ثبات الاداة
5. تحديد مجتمع وعينة الدراسة والتي تكونت من مدرسي مادة الحاسوب (ذكور، واناث) والمشرفين التربويين للمادة.
6. تطبيق الاستبانة على العينة التي حددت
7. تحليل البيانات احصائيا
8. عرض النتائج
9. مناقشة النتائج وتفسيرها والتوصيات

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن

أسئلتها، وعلى النحو الآتي :

السؤال الأول: ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في

المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب

لمجالات الاستبانة بحسب استجابات المدرسين لتطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس للمرحلة الثانوية والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات الاستبانة بحسب استجابات المدرسين

| الرتبة | رقم المجال | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 1 | الطباعة والاخراج | 4.67 | 0.530 | مرتفع |
| 2 | 2 | الاهداف | 4.58 | 0.558 | مرتفع |
| 3 | 3 | المحتوى | 4.45 | 0.565 | مرتفع |
| 4 | 7 | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | 4.40 | 0.658 | مرتفع |
| 5 | 6 | الاسئلة | 4.35 | 0.613 | مرتفع |
| 6 | 5 | الانشطة | 4.34 | 0.726 | مرتفع |
| 7 | 4 | عرض المادة الدراسية | 4.30 | 0.648 | مرتفع |
| | | المجموع الكلي | 4.44 | 0.614 | مرتفع |

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تراوحت ما بين (4.30-4.67) وبدرجة تطبيق مرتفع لمجالات الاستبانة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة ككل (4.44).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال الطباعة والاخراج

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الطباعة والاخراج بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 1 | يتميز كتاب الحاسوب بمتانة الغلاف | 4.71 | 0.550 | مرتفع |
| 2 | 9 | رزم الكتاب وتجليده متقن | 4.70 | 0.540 | مرتفع |
| 3 | 11 | يشتمل الكتاب على صور ورسوم توضيحية كافية | 4.69 | 0.594 | مرتفع |
| 3 | 5 | يشتمل كتاب الحاسوب على ألوان مناسبة في الطباعة | 4.69 | 0.594 | مرتفع |
| 4 | 7 | يخلو كتاب الحاسوب من الأخطاء المطبعية | 4.68 | 0.554 | مرتفع |
| 5 | 13 | ينتهي كتاب الحاسوب بقائمة للمراجع والمصادر المستخدمة | 4.67 | 0.598 | مرتفع |
| 6 | 3 | يعبر غلاف كتاب الحاسوب عن محتواه | 4.66 | 0.594 | مرتفع |
| 6 | 6 | يشتمل كتاب الحاسوب فهرساً تعريفياً بالمصطلحات الواردة | 4.66 | 0.596 | مرتفع |
| 7 | 10 | حجم الخط واضح ومقروء في كتاب الحاسوب | 4.65 | 0.604 | مرتفع |
| 7 | 8 | يخلو كتاب الحاسوب من العيوب اللغوية | 4.65 | 0.579 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|--------------|-------------|---|----|---|
| مرتفع | 0.618 | 4.65 | يتضمن كتاب الحاسوب اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة | 4 | 7 |
| مرتفع | 0.628 | 4.63 | يشتمل كتاب الحاسوب على جداول وخرائط مناسبة | 12 | 8 |
| مرتفع | 0.596 | 4.63 | يتميز كتاب الحاسوب بجاذبية الغلاف | 2 | 8 |
| مرتفع | 0.530 | 4.67 | المجال ككل | | |

يلاحظ من الجدول اعلاه أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.6 - 4.71) بينما حصل المجال ككل على متوسط حسابي (4.67) وبدرجة تطبيق مرتفع. وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (1) بمتوسط حسابي (4.71) وانحراف معياري (0.550) وبدرجة تطبيق مرتفع، كما جاءت بالرتبة الثانية الفقرة (9) وبمتوسط حسابي (4.70) وانحراف معياري (0.540) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (12) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.628) وبدرجة تطبيق مرتفع وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (2) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.596) وبدرجة تطبيق مرتفع

2. مجال الاهداف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاهداف بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 15 | تراعي اهداف كتاب الحاسوب الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية للطلبة | 4.61 | 0.619 | مرتفع |
| 1 | 14 | تتسجم اهداف كتاب الحاسوب مع مفرداته الدراسية | 4.61 | 0.626 | مرتفع |
| 2 | 17 | ترسخ اهداف الكتاب حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة | 4.59 | 0.659 | مرتفع |
| 3 | 16 | تراعي اهداف الكتاب الفروق الفردية بين المتعلمين | 4.58 | 0.660 | مرتفع |
| 3 | 21 | تراعي اهداف الكتاب المفاهيم الاساسية لمادة الحاسوب | 4.58 | 0.665 | مرتفع |
| 4 | 19 | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بالواقعية | 4.56 | 0.663 | مرتفع |
| 5 | 18 | تتسم اهداف الكتاب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة | 4.55 | 0.670 | مرتفع |
| 5 | 20 | تتسم اهداف الكتاب بقابليتها للملاحظة والقياس | 4.55 | 0.646 | مرتفع |
| | | المجال ككل | 4.58 | 0.558 | مرتفع |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.5- 4.61) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.58) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (15) بمتوسط حسابي (4.61) وانحراف معياري (0.619) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (14) وبمتوسط حسابي (4.61) وانحراف معياري (0.626) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (18) بمتوسط حسابي (4.55) وانحراف معياري (0.670) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (20) بمتوسط حسابي (4.55) وانحراف معياري (0.646) وبدرجة تطبيق مرتفع.

3. مجال المحتوى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، ل فقرات هذا المجال والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 22 | يحقق محتوى الكتاب الاهداف التي وضع من اجلها | 4.57 | 0.681 | مرتفع |
| 2 | 24 | يعرض محتوى كتاب الحاسوب المعلومات بتسلسل مناسب | 4.50 | 0.630 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|---|----|---|
| مرتفع | 0.654 | 4.49 | يربط محتوى الكتاب بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات | 23 | 3 |
| مرتفع | 0.670 | 4.45 | يبني محتوى الكتاب على اساس التكامل في المعرفة | 25 | 4 |
| مرتفع | 0.639 | 4.43 | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بعنصري التشويق والجذب نحو التعلم | 28 | 5 |
| مرتفع | 0.752 | 4.40 | يتصف محتوى الكتاب بالتدرج من البسيط الى المعقد | 26 | 6 |
| مرتفع | 0.674 | 4.38 | يربط كتاب الحاسوب المحتوى بالأهداف بصورة واضحة | 29 | 7 |
| مرتفع | 0.743 | 4.38 | يخلو محتوى كتاب الحاسوب من الحشو والتكرار والمقدمات الطويلة | 27 | 7 |
| مرتفع | 0.565 | 4.45 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.38- 4.57) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.38) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (22) بمتوسط حسابي (4.57) وانحراف معياري (0.681) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (24) وبمتوسط حسابي (4.50) وانحراف معياري (0.630) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (29) بمتوسط حسابي (4.38) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (27) بمتوسط حسابي (4.38) وانحراف معياري (0.743) وبدرجة تطبيق مرتفع

وبدرجة تطبيق مرتفع

4. مجال عرض المادة الدراسية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجال عرض المادة الدراسية بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 30 | يتصف كتاب الحاسوب بالتوازن النسبي بين عرض الجوانب النظرية والتطبيقية | 4.36 | 0.692 | مرتفع |
| 2 | 31 | يوازن كتاب الحاسوب بين الانشطة الصفية واللاصفية | 4.33 | 0.701 | مرتفع |
| 3 | 32 | يراعي الكتاب التابع في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 4.31 | 0.740 | مرتفع |
| 3 | 33 | يراعي كتاب الحاسوب التكامل في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 4.31 | 0.751 | مرتفع |
| 4 | 34 | يتضمن كتاب الحاسوب على عمليات التقويم البنائي المستمر | 4.30 | 0.753 | مرتفع |
| 4 | 35 | ينمي كتاب الحاسوب التفكير العلمي لدى الطلبة | 4.30 | 0.743 | مرتفع |
| 5 | 36 | ينمي كتاب الحاسوب التفكير الناقد لدى الطلبة | 4.26 | 0.783 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|----|---|
| مرتفع | 0.790 | 4.25 | يشجع الكتاب على البحث لدى الطلبة | 37 | 6 |
| مرتفع | 0.792 | 4.25 | يشجع الكتاب على حل المشكلات لدى الطلبة | 38 | 6 |
| مرتفع | 0.648 | 4.30 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.25- 4.36) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.30) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (30) بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.692) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (31) وبمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.701) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (37) بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.790) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (38) بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.792) وبدرجة تطبيق مرتفع

5. مجال الأنشطة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 39 | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع أهدافه | 4.44 | 1.984 | مرتفع |
| 2 | 42 | تسمح أنشطة كتاب الحاسوب على تقديم التغذية الراجعة للطلبة | 4.37 | 0.763 | مرتفع |
| 3 | 43 | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب مبد المنافسة العلمية بين الطلبة | 4.35 | 0.750 | مرتفع |
| 4 | 40 | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع محتواه | 4.33 | 0.774 | مرتفع |
| 4 | 44 | تهتم أنشطة كتاب الحاسوب باستخدام استراتيجية التعلم النشط | 4.33 | 0.776 | مرتفع |
| 5 | 41 | تساعد أنشطة الكتاب على إبراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم | 4.30 | 0.784 | مرتفع |
| 6 | 45 | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب التعلم التعاوني بين الطلبة | 4.26 | 0.807 | مرتفع |
| | | المجال ككل | 4.34 | 0.726 | مرتفع |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.44 - 4.26) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.34) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (39) بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (1.984) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (42) وبمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.763) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (41) بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.784) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (45) بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (0.807) وبدرجة مرتفع.

6. مجال الاسئلة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاسئلة بالنسبة للمدرسين

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 56 | يتضمن الكتاب في نهاية كل وحدة دراسية او فصلا دراسيا اختبارا تحصيليا للطلبة | 4.42 | 0.661 | مرتفع |
| 2 | 50 | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بطريقة واضحة | 4.41 | 0.700 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|--------------|-------------|---|----|---|
| مرتفع | 0.694 | 4.40 | تصاغ اسئلة الكتاب بأساليب متنوعة | 49 | 3 |
| مرتفع | 0.713 | 4.39 | تتضمن كل وحدة من وحدات الكتاب اسئلة وتمارين وانشطة وتدرجات خاصة بكل موضوع | 48 | 4 |
| مرتفع | 0.692 | 4.36 | يشتمل كتاب الحاسوب على واجبات وانشطة للطلبة خارج الصف | 55 | 5 |
| مرتفع | 0.713 | 4.36 | تشمل اسئلة كتاب الحاسوب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والحركي | 51 | 5 |
| مرتفع | 0.694 | 4.34 | تتناسب الاسئلة مع اهمية الفصل ونسبته في الكتاب | 52 | 6 |
| مرتفع | 0.748 | 4.32 | تشجع اسئلة كتاب الحاسوب الطلبة على البحث العلمي والاستقصاء | 53 | 7 |
| مرتفع | 0.753 | 4.32 | يشتمل كتاب الحاسوب على اسئلة وتمارين لتقويم الطلبة ذاتيا | 54 | 7 |
| مرتفع | 0.741 | 4.31 | تقيس اسئلة الكتاب مدى تحقق الاهداف المبتغاة | 47 | 8 |
| مرتفع | 0.767 | 4.26 | تنسجم اسئلة الكتاب مع الاهداف التربوية | 46 | 9 |
| مرتفع | 0.613 | 4.35 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.26- 4.42) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.35) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (56) بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.661) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة

(50) وبمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.700) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (47) بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.741) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (46) بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (0.767) وبدرجة تطبيق مرتفع.

7. مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال والجدول (12) يوضح ذلك

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 63 | يساعد محتوى الكتاب على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في استخدام الحاسوب | 4.43 | 0.723 | مرتفع |
| 1 | 57 | يحقق كتاب الحاسوب حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة | 4.43 | 0.675 | مرتفع |
| 2 | 64 | يرسخ محتوى كتاب الحاسوب قيم العمل لدى الطلبة | 4.42 | 0.723 | مرتفع |
| 2 | 58 | يرتبط محتوى الكتاب بالمهارات الحياتية المطلوبة للطلبة | 4.42 | 0.661 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|----|---|
| مرتفع | 0.747 | 4.40 | يساعد محتوى الكتاب على تنمية واكتساب المهارات اللازمة في الحاسوب | 62 | 3 |
| مرتفع | 0.734 | 4.38 | يراعي محتوى كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة واهتماماتهم وميولهم | 59 | 4 |
| مرتفع | 0.787 | 4.37 | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم التعاوني | 61 | 5 |
| مرتفع | 0.774 | 4.35 | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي | 60 | 6 |
| مرتفع | 0.658 | 4.40 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.43- 4.35) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.40) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (63) بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.723) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (57) وبمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.675) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (61) بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.787) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (60) بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.774) وبدرجة مرتفع.

السؤال الثاني: ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمجالات لا

استجابة المشرفين الاختصاص لتطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس

للمرحلة الثانوية والجدول رقم (13) يبين ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصف الخامس للمرحلة الثانوية بالنسبة للمشرفين

| الرتبة | رقم المجال | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 5 | الانشطة | 4.70 | 0.346 | مرتفع |
| 2 | 6 | الاسئلة | 4.47 | 0.452 | مرتفع |
| 3 | 1 | الطباعة والايخراج | 4.38 | 0.435 | مرتفع |
| 4 | 4 | عرض المادة الدراسية | 4.35 | 0.570 | مرتفع |
| 5 | 7 | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | 4.32 | 0.573 | مرتفع |
| 6 | 2 | الاهداف | 4.03 | 0.731 | مرتفع |
| 7 | 3 | المحتوى | 4.02 | 0.684 | مرتفع |
| | | المجموع الكلي | 4.32 | 0.541 | مرتفع |

يظهر من الجدول(4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص تراوحت ما بين (4.70 - 4.02) وبدرجة تطبيق مرتفع للاستبانة ككل وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة ككل(4.32).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال الطباعة والاخراج

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ،لفقرات هذا المجال والجدول(14) يوضح ذلك.

الجدول(14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الطباعة والاخراج بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 13 | ينتهي كتاب الحاسوب بقائمة للمراجع والمصادر المستخدمة | 4.63 | 0.504 | مرتفع |
| 1 | 9 | رزم الكتاب وتجليده متقن | 4.63 | 0.504 | مرتفع |
| 1 | 4 | يتضمن كتاب الحاسوب اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة | 4.63 | 0.504 | مرتفع |
| 1 | 5 | يشتمل كتاب الحاسوب على اللون مناسبة في الطباعة | 4.63 | 0.504 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|---|----|---|
| مرتفع | 0.522 | 4.54 | يتميز كتاب الحاسوب بمتانة الغلاف | 1 | 2 |
| مرتفع | 0.522 | 4.54 | يتميز كتاب الحاسوب بجاذبية غلافه | 2 | 2 |
| مرتفع | 0.522 | 4.54 | حجم الخط واضح ومقروء في كتاب الحاسوب | 10 | 2 |
| مرتفع | 0.687 | 4.54 | يشتمل الكتاب على صور ورسوم توضيحية كافية | 11 | 2 |
| مرتفع | 0.522 | 4.45 | يعبر غلاف كتاب الحاسوب عن محتواه | 3 | 2 |
| مرتفع | 1.000 | 4.00 | يخلو كتاب الحاسوب من العيوب اللغوية | 8 | 3 |
| مرتفع | 0.894 | 4.00 | يشتمل كتاب الحاسوب على جداول وخرائط مناسبة | 12 | 3 |
| مرتفع | 0.943 | 3.90 | يشتمل كتاب الحاسوب فهرسا تعريفيا بالمصطلحات الواردة | 6 | 4 |
| مرتفع | 0.943 | 3.90 | يخلو كتاب الحاسوب من الاخطاء المطبعية | 7 | 4 |
| مرتفع | 0.435 | 4.38 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.63- 3.90) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.38) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (13) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.504) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (9) وبمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.504) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة

قبل الأخيرة الفقرة (6) بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.943) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (7) بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.943) وبدرجة مرتفع.

2. مجال الاهداف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، لفقرات هذا المجال والجدول (15) يوضح ذلك

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الاهداف بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 18 | تتمي اهداف الكتاب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة | 4.63 | 0.674 | مرتفع |
| 2 | 20 | تنسم اهداف الكتاب بقابليتها للملاحظة والقياس | 4.45 | 0.820 | مرتفع |
| 2 | 17 | ترسخ اهداف الكتاب حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة | 4.45 | 0.687 | مرتفع |
| 3 | 14 | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب مع مفرداته الدراسية | 4.36 | 0.674 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|----|---|
| مرتفع | 0.943 | 4.09 | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بالواقعية | 19 | 4 |
| مرتفع | 1.221 | 4.09 | تراعي اهداف الكتاب المفاهيم الاساسية لمادة الحاسوب | 21 | 4 |
| متوسط | 1.206 | 3.36 | تراعي اهداف كتاب الحاسوب الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية للطلبة | 15 | 5 |
| متوسط | 1.721 | 2.81 | تراعي اهداف الكتاب الفروق الفردية بين المتعلمين | 16 | 6 |
| مرتفع | 0.731 | 4.03 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.63- 2.81) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.03) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (18) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (20) وبمتوسط حسابي (4.45) وانحراف معياري (0.820) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (15) بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (1.206) وبدرجة متوسطة، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (16) بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.721) وبدرجة متوسطة.

3. مجال المحتوى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، لفقرات هذا المجال والجدول (16) يوضح ذلك

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 22 | يحقق محتوى الكتاب الاهداف التي وضع من اجلها | 4.63 | 0.674 | مرتفع |
| 2 | 26 | يتصف محتوى الكتاب بالتدرج من البسيط الى المعقد | 4.54 | 0.820 | مرتفع |
| 3 | 24 | يعرض محتوى كتاب الحاسوب المعلومات بتسلسل مناسب | 4.09 | 0.700 | مرتفع |
| 3 | 29 | يربط كتاب الحاسوب المحتوى بالأهداف بصورة واضحة | 4.09 | 0.700 | مرتفع |
| 4 | 28 | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بعنصري التشويق والجذب نحو التعلم | 3.81 | 0.873 | مرتفع |
| 5 | 25 | يبني محتوى الكتاب على اساس التكمال في المعرفة | 3.72 | 0.904 | مرتفع |
| 5 | 27 | يخلو محتوى كتاب الحاسوب من الحشو والتكرار والمقدمات الطويلة | 3.72 | 1.190 | مرتفع |
| 6 | 23 | يربط محتوى الكتاب بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات | 3.54 | 1.128 | متوسط |
| | | المجال ككل | 4.02 | 0.684 | مرتفع |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.63- 3.54) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.02) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (22) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (26) وبمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.820) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (27) بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (1.190) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (23) بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (128.1) وبدرجة متوسط.

4. مجال عرض المادة الدراسي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، لفقرات هذا المجال والجدول (17) يوضح ذلك

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال عرض المادة الدراسية

بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 35 | ينمي كتاب الحاسوب التفكير العلمي لدى الطلبة | 4.63 | 0.674 | مرتفع |
| 1 | 36 | ينمي كتاب الحاسوب التفكير الناقد لدى الطلبة | 4.63 | 0.674 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|----|---|
| مرتفع | 0.820 | 4.54 | يوازن كتاب الحاسوب بين الانشطة الصفية واللاصفية | 31 | 2 |
| مرتفع | 0.687 | 4.54 | يشجع الكتاب على حل المشكلات لدى الطلبة | 38 | 2 |
| مرتفع | 0.687 | 4.45 | يتصف كتاب الحاسوب بالتوازن النسبي بين عرض الجوانب النظرية والتطبيقية | 30 | 2 |
| مرتفع | 0.786 | 4.27 | يراعي كتاب الحاسوب التكامل في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 33 | 3 |
| مرتفع | 0.786 | 4.27 | يشجع الكتاب على البحث لدى الطلبة | 37 | 3 |
| مرتفع | 0.774 | 4.00 | يراعي الكتاب التابع في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 32 | 4 |
| مرتفع | 1.078 | 3.81 | يتضمن كتاب الحاسوب على عمليات التقويم البنائي المستمر | 34 | 5 |
| مرتفع | 0.570 | 4.35 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.81- 4.63) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.35) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (35) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (36) وبمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (32) بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.774) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (34) بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (1.078) وبدرجة مرتفع.

5. مجال الأنشطة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، لفقرات هذا المجال والجدول (18) يوضح ذلك

الجدول(18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 39 | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع اهدافه | 4.90 | 0.301 | مرتفع |
| 2 | 40 | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع محتواه | 4.81 | 0.404 | مرتفع |
| 2 | 43 | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب مبادا المنافسة العلمية بين الطلبة | 4.81 | 0.404 | مرتفع |
| 2 | 42 | تسمح أنشطة كتاب الحاسوب على تقديم التغذية الراجعة للطلبة | 4.81 | 0.404 | مرتفع |
| 3 | 41 | تساعد أنشطة الكتاب على ابراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم | 4.63 | 0.504 | مرتفع |
| 4 | 44 | تهتم أنشطة كتاب الحاسوب باستخدام استراتيجيات التعلم النشط | 4.54 | 0.522 | مرتفع |
| 5 | 45 | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب التعلم التعاوني بين الطلبة | 4.36 | 0.674 | مرتفع |
| | | المجال ككل | 4.70 | 0.346 | مرتفع |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.90 - 4.36) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.70) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (39) بمتوسط حسابي (4.90) وانحراف معياري (0.301) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (40) وبمتوسط حسابي (4.81) وانحراف معياري (0.404) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (44) بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.522) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (45) بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.674) وبدرجة مرتفع.

6. مجال الاسئلة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، ل فقرات هذا المجال والجدول (18) يوضح ذلك

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال الاسئلة بالنسبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 48 | تتضمن كل وحدة من وحدات الكتاب اسئلة وتمارين وانشطة وتدريبات خاصة بكل موضوع | 4.72 | 0.467 | مرتفع |
| 1 | 49 | تصاغ اسئلة الكتاب بأساليب متنوعة | 4.72 | 0.467 | مرتفع |
| 1 | 50 | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بطريقة واضحة | 4.72 | 0.467 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|----|---|
| مرتفع | 0.467 | 4.72 | تشجع اسئلة كتاب الحاسوب الطلبة على البحث العلمي والاستقصاء | 53 | 1 |
| مرتفع | 0.467 | 4.72 | يشتمل كتاب الحاسوب على اسئلة وتمارين لتقويم الطلبة ذاتيا | 54 | 1 |
| مرتفع | 0.504 | 4.63 | تقيس اسئلة الكتاب مدى تحقق الاهداف المبتغاة | 47 | 2 |
| مرتفع | 0.522 | 4.54 | يتضمن الكتاب في نهاية كل وحدة دراسية او فصلا دراسيا اختبارا تحصيليا للطلبة | 56 | 3 |
| مرتفع | 0.687 | 4.45 | يشتمل كتاب الحاسوب على واجبات وانشطة للطلبة خارج الصف | 55 | 4 |
| مرتفع | 0.646 | 4.27 | تتسجم اسئلة الكتاب مع الاهداف التربوية | 46 | 5 |
| مرتفع | 0.981 | 4.18 | تتناسب الاسئلة مع اهمية الفصل ونسبته في الكتاب | 52 | 6 |
| متوسط | 1.694 | 3.54 | تشمل اسئلة كتاب الحاسوب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والحركي | 51 | 7 |
| مرتفع | 0.452 | 4.47 | المجال ككل | | |

ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.72- 3.54) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.47) وبدرجة مرتفع وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (48) بمتوسط حسابي (4.72) وانحراف معياري (0.467) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة

(49) وبمتوسط حسابي(4.72) وانحراف معياري (0.467) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة(52) بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.981) وبدرجة مرتفع، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (51) بمتوسط حسابي(3.54) وانحراف معياري(1.694) وبدرجة متوسط.

7. مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الصف خامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص لفقرات هذا المجال والجدول (20) يوضح ذلك

الجدول(20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة للمشرفين الاختصاص

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التطبيق |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 57 | يحقق كتاب الحاسوب حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة | 4.72 | 0.467 | مرتفع |
| 2 | 64 | يرسخ محتوى كتاب الحاسوب قيم العمل لدى الطلبة | 4.63 | 0.504 | مرتفع |
| 3 | 62 | يساعد محتوى الكتاب على تنمية واكتساب المهارات اللازمة في الحاسوب | 4.54 | 0.522 | مرتفع |

| | | | | | |
|-------|--------------|-------------|--|----|---|
| مرتفع | 0.522 | 4.54 | يساعد محتوى الكتاب على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في استخدام الحاسوب | 63 | 3 |
| مرتفع | 0.674 | 4.36 | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي | 60 | 4 |
| مرتفع | 0.904 | 4.27 | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم التعاوني | 61 | 5 |
| مرتفع | 0.981 | 4.18 | يرتبط محتوى الكتاب بالمهارات الحياتية المطلوبة للطلبة | 58 | 6 |
| متوسط | 1.433 | 3.36 | يراعي محتوى كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة واهتماماتهم وميولهم | 59 | 7 |
| مرتفع | 0.573 | 4.32 | المجال ككل | | |

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.72- 3.36) بينما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (4.32) وبدرجة كبيرة جدا وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (57) بمتوسط حسابي (4.72) وانحراف معياري (0.467) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (64) وبمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.504) وبدرجة تطبيق مرتفع، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة

الفقرة(58)بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.981) وبدرجة مرتفعة، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (59)بمتوسط حسابي(3.36) وانحراف معياري(1.433) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) من وجهة نظر المدرسين وعن وجهة نظر المشرفين الاختصاص في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد العينة عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.5$)

كما تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، كما يظهره الجدول (21)

جدول(21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبع الآراء المدرسين والمشرفين الاختصاص

| المجال | الفئة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|---------------|-------|-----------------|-------------------|--------|--------------|---------------|
| المجال الاول | مدرس | 4.67 | 0.530 | 1.771 | 269 | 0.078 |
| | مشرف | 4.38 | 0.435 | | | |
| المجال الثاني | مدرس | 4.58 | 0.558 | 3.148 | 269 | 0.002 |
| | مشرف | 4.03 | 0.731 | | | |
| المجال الثالث | مدرس | 4.45 | 0.565 | 2.456 | 269 | 0.015 |
| | مشرف | 4.02 | 0.684 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--------|-------|------|------|---------------|
| 0.793 | 269 | -0.263 | 0.638 | 4.30 | مدرس | المجال الرابع |
| | | | 0.570 | 4.35 | مشرف | |
| 0.107 | 269 | -1.616 | 0.726 | 4.34 | مدرس | المجال الخامس |
| | | | 0.346 | 4.70 | مشرف | |
| 0.519 | 269 | -0.646 | 0.613 | 4.35 | مدرس | المجال السادس |
| | | | 0.452 | 4.47 | مشرف | |
| 0.706 | 269 | 0.378 | 0.658 | 4.40 | مدرس | المجال السابع |
| | | | 0.573 | 4.32 | مشرف | |

من خلال الجدول اعلاه ظهر عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.5$) لمجالات الاستبانة بالنسبة للمدرسين والمشرفين على حد سواء، عدا المجالين الثاني والثالث حيث حصل المجال الثاني (الاهداف) على متوسط حسابي (4.58) وانحراف معياري (0.558) لدى المدرسين، ومتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.731) لدى المشرفين الاختصاص، اذ بلغت القيمة التائية لهذا المجال (3.148) عند درجة حرية (269) ومستوى دلالة (0.002).

السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) في درجة تطبيق الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين في المرحلة الثانوية في العراق تبعا لمتغير الجنس وسنوات الخبرة؟

تمت الاجابة على هذا السؤال كالآتي:

1. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t_test) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لاستجابة افراد العينة لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين تبعاً لمتغير الجنس كما في الجدول (22).

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لاستجابات عينة المدرسين

| التسلسل | المجال | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|---------|--|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|--------------|---------------|
| 1 | الطباعة والاخراج | ذكر | 118 | 4.71 | 0.424 | 1.154 | 258 | 0.250 |
| | | انثى | 142 | 4.63 | 0.604 | | | |
| 2 | الاهداف | ذكر | 118 | 4.58 | 0.543 | -0.017 | 258 | 0.987 |
| | | انثى | 142 | 4.58 | 0.572 | | | |
| 3 | المحتوى | ذكر | 118 | 4.44 | 0.536 | -0.232 | 258 | 0.817 |
| | | انثى | 142 | 4.46 | 0.589 | | | |
| 4 | عرض المادة الدراسية | ذكر | 118 | 4.35 | 0.617 | 1.219 | 258 | 0.224 |
| | | انثى | 142 | 4.25 | 0.671 | | | |
| 5 | الانشطة التعليمية | ذكر | 118 | 4.43 | 0.617 | 1.870 | 258 | 0.063 |
| | | انثى | 142 | 4.26 | 0.800 | | | |
| 6 | الاسئلة | ذكر | 118 | 4.38 | 0.599 | 0.531 | 258 | 0.596 |
| | | انثى | 142 | 4.33 | 0.626 | | | |
| 7 | ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والطلبة | ذكر | 118 | 4.44 | 0.578 | 0.969 | 258 | 0.334 |
| | | انثى | 142 | 4.36 | 0.718 | | | |
| | المجموع | ذكر | 118 | 4.49 | 0.405 | 1.052 | 258 | 0.294 |
| | | انثى | 142 | 4.43 | 0.527 | | | |

من الجدول اعلاه يتبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) لمتغير الجنس بالنسبة للمدرسين والمدرسات ويتضح هذا من تقارب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين والمدرسات على حد سواء تبعا لمجالات الدراسة.

2. متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد العينة لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين تبعا لمتغير سنوات الخبرة كما في الجدول (23)

جدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد عينة المدرسين تبعا لمتغير الخبرة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | مستويات الخبرة | المجال |
|-------------------|-----------------|-------|------------------|---------------------|
| 0.561 | 4.64 | 52 | 1-اقل من 5 سنوات | الطباعة والاخراج |
| 0.412 | 4.72 | 150 | 5-اقل من 10سنوات | |
| 0.728 | 4.55 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.530 | 4.67 | 260 | المجموع | |
| 0.455 | 4.58 | 52 | 1-اقل من 5 سنوات | الاهداف |
| 0.501 | 4.64 | 150 | 5-اقل من 10سنوات | |
| 0.732 | 4.42 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.558 | 4.58 | 260 | المجموع | |
| 0.544 | 4.37 | 52 | 1-اقل من 5 سنوات | المحتوى |
| 0.211 | 4.56 | 150 | 5-اقل من 10سنوات | |
| 0.652 | 4.25 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.565 | 4.45 | 260 | المجموع | |
| 0.756 | 4.19 | 52 | 1-اقل من 5 سنوات | عرض المادة الدراسية |
| 0.565 | 4.43 | 150 | 5-اقل من 10سنوات | |
| 0.660 | 4.04 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.648 | 4.30 | 260 | المجموع | |

| | | | | |
|--------------|-------------|------------|-------------------|---|
| 00.997 | 4.15 | 52 | 1-أقل من 5 سنوات | الانشطة |
| 0.540 | 4.51 | 150 | 5-أقل من 10 سنوات | |
| 0.744 | 4.06 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.726 | 4.34 | 260 | المجموع | |
| 0.622 | 4.34 | 52 | 1-أقل من 5 سنوات | الاسئلة |
| 0.579 | 4.42 | 150 | 5-أقل من 10 سنوات | |
| 0.669 | 4.20 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.613 | 4.35 | 260 | المجموع | |
| 0.661 | 4.41 | 52 | 1-أقل من 5 سنوات | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة |
| 0.579 | 4.51 | 150 | 5-أقل من 10 سنوات | |
| 0.763 | 4.11 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.653 | 4.40 | 260 | المجموع | |
| 0.450 | 4.40 | 52 | 1-أقل من 5 سنوات | الاستبانة ككل |
| 0.404 | 4.55 | 150 | 5-أقل من 10 سنوات | |
| 0.597 | 4.26 | 58 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.476 | 4.45 | 260 | المجموع | |

يلاحظ من الجدول اعلاه وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابة افراد العينة حول درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس من المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين تبعا لمتغير سنوات الخبرة اذ حصل اصحاب سنوات الخبرة من (5-أقل من 10 سنوات) على اعلى متوسط حسابي بلغ (4.55) للأداة ككل بالمرتبة الاولى، وجاء بالمرتبة الثانية اصحاب سنوات الخبرة من (1-أقل من 5 سنوات) على متوسط حسابي بلغ (4.40)، وجاء بالمرتبة الاخيرة اصحاب سنوات الخبرة من (10 سنوات فاكثر) بمتوسط حسابي بلغ (4.26). ولتحديد فيما اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.5$) تم اجراء تحليل التباين الاحادي (one way anova)، وجاءت نتائج التحليل على النحو الموضح في جدول رقم (24)

جدول (24)

تحليل التباين الاحادي (one way anova) لدى المدرسين تبعا لمتغير سنوات الخبرة

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | مجالات الاستبانة |
|---------------|--------|----------------|--------------|----------------|----------------|--|
| 0.117 | 2.160 | 0.603 | 2 | 1.206 | بين المجموعات | الطباعة والاخراج |
| | | 0.279 | 257 | 71.76 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 72.97 | الكلية | |
| *0.033 | 3.455 | 1.056 | 2 | 2.113 | بين المجموعات | الاهداف |
| | | 0.306 | 257 | 78.58 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 72.97 | الكلية | |
| *0.001 | 7.282 | 2.220 | 2 | 4.440 | بين المجموعات | المحتوى |
| | | 0.305 | 257 | 78.35 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 82.79 | الكلية | |
| *0.000 | 9.050 | 3.580 | 2 | 7.161 | بين المجموعات | عرض المادة الدراسية |
| | | 0.396 | 257 | 101.67 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 108.83 | الكلية | |
| *0.000 | 11.205 | 5.484 | 2 | 10.968 | بين المجموعات | الانشطة |
| | | 0.489 | 257 | 125.79 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 136.75 | الكلية | |
| 0.061 | 2.835 | 1.052 | 2 | 2.104 | بين المجموعات | الاسئلة |
| | | 0.371 | 257 | 95.36 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 97.47 | الكلية | |
| *0.000 | 7.997 | 3.288 | 2 | 6.576 | بين المجموعات | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة |
| | | 0.411 | 257 | 105.67 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 112.25 | الكلية | |
| *0.000 | 8.828 | 1.891 | 2 | 3.782 | بين المجموعات | المجموع الكلي |
| | | 0.214 | 257 | 55.05 | داخل المجموعات | |
| | | | 259 | 58.833 | الكلية | |

تشير النتائج في الجدول (24) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.5$) في جميع مجالات الدراسة ماعدا مجالين وهما (مجال الاخراج والطباعة ،ومجال الاسئلة) عن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية تبعا لمتغير سنوات الخبرة استنادا الى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية اذ بلغت في مجال الاخراج والطباعة (2.160) وبمستوى دلالة (0.117)، اما في مجال الاسئلة فبلغت قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية (2.835) وبمستوى دلالة (0.061)

وللكشف عن عائدية الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لمعرفة درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب من وجهة نظر المدرسين وتابعا لمتغير الخبرة كما في الجدول رقم (25)

جدول (25)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب من وجهة نظر المدرسين وتابعا لمتغير الخبرة

| المجال | مستويات الخبرة | المتوسط الحسابي | 1-اقل من 5 سنوات | 5-اقل من 10 سنوات | 10سنوات فاكثر |
|---------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------|
| الاهداف | 1-اقل من 5سنوات | 4.58 | - | 0.777 | 0.312 |
| | 5-اقل من 10سنوات | 4.64 | 0.777 | - | **0.033 |
| | 10 سنوات فاكثر | 4.42 | 0.312 | **0.033 | - |
| المحتوى | 1-اقل من 5سنوات | 4.37 | - | 0.102 | 0.535 |
| | 5-اقل من 10سنوات | 4.56 | 0.102 | - | **0.002 |
| | 10 سنوات فاكثر | 4.25 | 0.535 | **0.002 | - |
| عرض المادة الدراسية | 1-اقل من 5سنوات | 4.19 | - | 0.052 | 0.497 |
| | 5-اقل من 10سنوات | 4.43 | 0.052 | - | **0.00 |
| | 10 سنوات فاكثر | 4.04 | 0.497 | **0.00 | - |

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|------------------|--|
| 0.787 | **0.006 | - | 4.15 | 1-أقل من 5سنوات | الانشطة |
| **0.00 | - | **0.006 | 4.51 | 5-أقل من 10سنوات | |
| - | **0.00 | 0.787 | 4.06 | 10 سنوات فاكثر | |
| **0.060 | 0.603 | - | 4.41 | 1-أقل من 5سنوات | ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة |
| **0.00 | - | 0.603 | 4.51 | 5-أقل من 10سنوات | |
| - | **0.00 | **0.06 | 4.11 | 10 سنوات فاكثر | |
| 0.266 | 0.138 | - | 4.40 | 1-أقل من 5سنوات | الدرجة الكلية |
| **0.00 | - | 0.138 | 4.55 | 5-أقل من 10سنوات | |
| - | **0.00 | 0.266 | 4.26 | 10 سنوات فاكثر | |

*الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.5$)

يظهر من الجدول اعلاه(25)وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.5$) في مجال الاهداف تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئتي(5-أقل من 10سنوات، و10سنوات فاكثر)، كما ويلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال المحتوى تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئتي(5-أقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)كما ويلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال عرض المادة الدراسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئتي(5-أقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)، ويلاحظ ايضا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال الانشطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح الثلاث فئات (1-أقل من 5 سنوات، 5-أقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)، وكذلك يلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح الثلاث فئات (1-أقل من 5 سنوات، 5-أقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر) .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة والتوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسة وهي كما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟

بينت نتائج السؤال في الجدول (5) أن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين جاءت بدرجة مرتفعة للأداة ككل، ولمجالات الاستبانة السبعة وجاء مجال طباعة وإخراج الكتاب بالمرتبة الأولى، تلاه مجال الأهداف، ثم مجال المحتوى، تلاه مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة، ثم مجال الأسئلة، تلاه مجال الأنشطة، وأخيراً مجال عرض المادة الدراسية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عسيلان (2011)، ودراسة المالكي (2014)، ودراسة الدليمي والجبوري (2014)، ودراسة احمد (2016)، ودراسة سعد (2016). في حين اختلفت النتيجة مع دراسة دياب (2006)، ودراسة شوكة وشياع (2012).

ويمكن حصول المجالات على رتبها أعلاه كالآتي:

1. مجال طباعة وإخراج الكتاب: ان حصول هذا المجال على المرتبة الأولى لدى عينة مدرسي مادة الحاسوب يدل على ان الشروط التربوية والطباعية قد توافرت في كتاب الحاسوب للصف الخامس الثانوي بحسب آراء المدرسين مما يشير الى مقدار اهتمام الجهات المعنية بطباعة الكتاب المدرسي المتمثلة بوزارة التربية العراقية لإخراجه بالصورة المطلوبة من حيث سلامة الطباعة وخلوه

من الأخطاء المطبعية والاملائية وامتانة الغلاف واتقان رزمه، ومناسبة حجم الخط فيه للقراءة، واحتوائه على الرسوم والاشكال والجداول والخرائط التوضيحية .

2. مجال الأهداف: تعد الأهداف موجّهات هامة لتحقيق النتائج التعليمية التعلمية المطلوبة، ان حصول هذا المجال على المرتبة الثانية بحسب عينة المدرسين في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة يعني ان اهداف كتاب الحاسوب للصف والمرحلة المبحوثة تتسم بمواصفات الجودة من حيث مراعاتها لجوانب نمو المتعلم المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية كما انها تراعي الفروق الفردية للطلبة وتتمى القيم والمهارات العلمية والعملية الايجابية لديهم فضلا عن انسجامها مع مفردات الكتاب الموضوعية والمفاهيم الأساسية للمادة، بالإضافة الى قابليتها للملاحظة والقياس .

3. مجال المحتوى: يشمل محتوى المنهج ممثلا في الكتاب المدرسي على العديد من العناصر والمكونات المعرفية والمهارية والانفعالية التي تعكس ما يفكر به المتعلم وما يظهره من سلوك وتري الباحثة ان حصول مجال المحتوى على درجة مرتفعة من تطبيق معايير الجودة انما يعني ان كتاب الحاسوب موضع الدراسة قد اشتمل على تلك العناصر والمكونات المعرفية مرتبة بشكل منطقي ومتكامل وتخلو من الحشو والتكرار، وان تنظيمه قد اعتمد المبادئ التربوية التي تنتقل بالطالب من البسيط الى المعقد مرتكزا على تحقيق عنصر التشويق للطالب بما يؤدي الى تحقيق الأهداف المرجوة.

4. مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة : تعد المنفعة من القيم المرتبطة بحاجات الطلبة الشخصية والاجتماعية وان النظر الى المحتوى نظرة وظيفية يسهم في وضع ذلك المحتوى بما يتلاءم وحاجات الطلبة والمجتمع وبحسب نتائج الدراسة فان محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الثانوي قد حقق ارتباطا بحاجات المجتمع والطلبة لحصول هذا المجال

على درجة مرتفعة في تطبيق معايير الجودة من خلال ربط اهداف الكتاب بحاجات التنمية الشاملة وترسيخ قيم العمل لدى الطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب، وارتباطه بالمهارات الحياتية اللازمة، وتحقيق روح التعلم الذاتي والتعاوني لديهم.

5. **مجال الأسئلة:** تعد الأسئلة من اهم الوسائل التي يستخدمها المدرس في العملية التعليمية كونها تؤثر في تعليم الطلبة ومشاركتهم بفعاليات الدرس وان شمول الكتاب المدرسي على الأسئلة في نهاية كل فصل او وحدة دراسية انما يشير الى جودة اعداده وتنظيمه، وترى الباحثة ان حصول هذا المجال على درجة مرتفعة في تطبيق معايير الجودة جاء نتيجة اهتمام القائمين على اعداد هذا الكتاب بتضمينه أسئلة متنوعة تشجع على البحث والاستقصاء وتحقيق جوانب التعلم المختلفة.

6. **مجال الأنشطة:** الأنشطة هي واحدة من أربعة عناصر أساسية مكونة للمنهج الدراسي، وهي جهد عقلي او بدني يبذله الطالب من اجل بلوغ الأهداف المرغوبة تحقق الخبرة المباشرة من خلال عملية التفاعل بين الطالب والظروف الخارجية والتي تؤدي الى تغيرات أفضل في سلوكه. ان تضمين كتاب الحاسوب للعديد من الأنشطة التي تسهم في ابراز ابداع الطلبة وتعزيز مبدأ المنافسة العلمية لديهم يمكن ان يسهم في تحقيق التغذية الراجعة التي تؤدي الى تحسين العملية التعليمية وأهدافها وهذا ما أكدته حصول هذا المجال على درجة مرتفعة من درجة تطبيق معايير الجودة.

7. **مجال عرض المادة الدراسية:** تشكل المادة الدراسية محتوى الكتاب المدرسي الذي يطلب من الطالب فهمها واستيعابها وتطبيقها ونقلها الى ميدان الحياة وان حصول المجال على درجة مرتفعة من تطبيق معايير الجودة يعني ان المادة الدراسية لهذا الكتاب قد تم عرضها بشكل يحقق الأهداف المرجوة من خلال موازنتها بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وتشجيعها الطلبة على استخدام أسلوب

حل المشكلات وتنمية التفكير العلمي والناقد لديهم، وتحقيق التوازن في العرض بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وتحقيق التكامل والتتابع في بناء المفاهيم والبنية العرفية لهم.

ثانيا: السؤال الثاني: ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص؟

بينت نتائج السؤال في الجدول (13) أن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة لكتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص جاءت بدرجة مرتفعة أيضا للأداة ككل، ولمجالات الاستبانة السبعة وجاء مجال الأنشطة بالمرتبة الأولى، تلاه مجال الأسئلة، ثم مجال طباعة وإخراج الكتاب، تلاه مجال عرض المادة الدراسية، ثم مجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة، تلاه مجال الأهداف، وأخيرا مجال المحتوى.

على الرغم من ان مجالات الأداة قد حصلت على ترتيب مختلف عما جاء لدى عينة المدرسين الا انها جميعا قد حصلت على درجة مرتفعة من تطبيق معايير الجودة لدى المشرفين أيضا، وقد يعزى ذلك الى إحساس عينة الدراسة بتوافر خصائص الجودة في كتاب الحاسوب المبحوث. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عسيلان (2011)، ودراسة المالكي (2014)، ودراسة الدليمي والجبوري (2014)، ودراسة احمد (2016)، ودراسة سعد (2016) . في حين اختلفت النتيجة مع دراسة دياب (2006)، ودراسة شوكة وشياع (2012).

ثالثا :السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) بين وجهة نظر المدرسين ووجهة نظر المشرفين الاختصاص في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق؟

أظهرت نتائج السؤال الثالث عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.5$) لمجالات الاستبانة بين آراء المدرسين وآراء المشرفين على مجالات الاستبانة عدا في المجالين الثاني والثالث حيث حصل المجال الثاني (الاهداف) على متوسط حسابي (4.58) لدى المدرسين، في حين حصل على متوسط حسابي (4.03) لدى المشرفين الاختصاص، وحصل المجال الثالث (المحتوى) على متوسط حسابي (4.45) لدى المدرسين، ومتوسط حسابي (4.02) لدى المشرفين الاختصاص. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الخبرة التي يتمتع بها المشرفون الاختصاص تسمح لهم بالحكم على مدى ملاءمة اهداف الكتاب الموضوعه ومحتواه مع معايير الجودة الشاملة بشكل اكبر من المدرسين.

رابعا : السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) في درجة تطبيق الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين في المرحلة الثانوية في العراق تبعا لمتغير الجنس وسنوات الخبرة؟

أظهرت نتائج الدراسة لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) لمتغير الجنس بالنسبة للمدرسين والمدرسات في درجة تطبيق معايير الجودة في كتاب الحاسوب المبحوث، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.5$) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في مجال الاهداف لصالح فئتي (5- اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر) كما

ويلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال المحتوى لصالح فئتي (5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)، كما ويلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال عرض المادة الدراسية لصالح فئتي (5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)، ويلاحظ ايضا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال الانشطة لصالح الثلاث فئات (1-اقل من 5 سنوات، 5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر)، وكذلك يلاحظ بان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمجال ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة لصالح الثلاث فئات (1-اقل من 5 سنوات، 5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر). وتغزو الباحثة في وجود فروق ذات دلالة تبعا لمتغير سنوات الخبرة لمجالات الأهداف والمحتوى وعرض المادة الدراسية لصالح فئتي (5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر) الى ان عمق الخبرة التدريسية المتوفرة لدى المدرسين تسمح لهم بالتقييم الموضوعي لمدى تطبيق معايير الجودة في كتاب الحاسوب. اما الفروق الواردة في مجالي الأنشطة وارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة لصالح الثلاث فئات (1-اقل من 5 سنوات، 5-اقل من 10 سنوات، و10سنوات فاكثر) فان الباحثة ترى ان هذين المجالين هما مجالين تطبيقيين للخبرات المعرفية التي يحتويها الكتاب وان تدريس هذه الخبرات وتطبيقاتها يمكن المدرسين من اصدار الحكم على جودتها لكل فئات سنوات الخبرة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة تعرض الباحثة التوصيات والمقترحات كما يأتي:

1. تعزيز مفهوم الجودة للعاملين بالمجال التربوي بشكل عام وللمدرسين بشكل خاص.
2. الاهتمام باستمرارية تحسين وتطوير كتاب الحاسوب وفق معايير الجودة الشاملة.
3. اخضاع مدرسي مادة الحاسوب لدورات تدريبية لمعرفة جودة المناهج الدراسية واساليب تطبيقها .
4. اجراء دراسات اخرى مماثلة لكتب الحاسوب لصفوف اخرى ومراحل اخرى.
5. اجراء دراسة لتقويم الكتب الدراسية للمرحلة الثانوية بشكل عام.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو طاحون، امل لطفي(2010). التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، عمان: دار اليازوري للنشر
- احمد، ابراهيم عبد الوهاب (2016)، تقويم جودة كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب وجمعية الحوسبة الالية الامريكية (رسالة ماجستير منشورة) ،كلية العلوم التربوية والنفسية ،جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
- البوهي، رافت عبد العزيز، والمصري، ابراهيم جابر، وماجد، احمد محمد، وعبد الرحيم، منى احمد(2008).الجودة الشاملة في التعليم، القاهرة: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- حمادات ،محمد حسن (2009) .المناهج التربوية ،نظرياتها -مفهومها -اسسها -عناصرها -تخطيطها -تقويمها، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع
- حمادنة، محمد محمود ساري، وعبيدات، خالد، (2010)، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، عالم الكتب الحديث، اردن: الاردن
- الحريري، رافدة (2016).الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض(2010) .النظام التربوي بين وزارتي التربية والتعليم العالي، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

-خليفة، علي عبد ربه، وشبلاق، وائل صبحي (2007). جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر مشرفي المرحلة، بحث مقدم الى المؤتمر التربوي الثالث، الجودة في التعليم الفلسطيني "مدخل التميز"، الجامعة الاسلامية، 30-31 اكتوبر، غزة، فلسطين.

-الدليمي، باسم محمد، والجبوري، محمود خلف (2014). تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، (1)، 446_481.

-الزبيدي، رائد رسم يونس (2011). تقويم المناهج الدراسية لاقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة (اطروحة دكتوراه منشورة)، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

-الضبع، محمود (2006). المناهج التعليمية -صناعتها وتقويمها، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

-الطيبي، محمد عيس (2008). التربية الاجتماعية واساليب تدريسها، عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

-عبدالحق، كايد ابراهيم (2009). تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعليم الذاتي، عمان: دار الفكر.

- عسيلان، بندرين خالد حسن (2011). **تقويم كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة** (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

- عطية، محسن علي (2008). **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع

- العويبي، رجب بن علي بن عبيد (2011). **الجودة في الادارة المدرسية ابعاد ورؤى لتطوير الممارسات، العين: دار الكتاب الجامعي**

- فتح الله، مندور عبد السلام (2007)، **المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس**، دار النشر الدولي: الرياض

- الكسباني، محمد السيد علي، (2010)، **تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر**، مؤسسة حورس الدولية للنشر: الاسكندرية

- المالكي، عبير عباس حسن (2014). **تقويم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة** (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق

- مرعي، توفيق احمد، ومحمد، محمود الحيلة (2009). **المناهج التربوية الحديثة**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

- محمد، السيد علي (2012). **قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-الهاشمي، عبدالرحمن، وعطية، محسن علي(2009). تحليل محتوى مناهج اللغة العربية
رؤيا نظرية التطبيقية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

-دياب، سهيل رزق (2006). مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي .مجلة الجودة .الجامعة
الاسلامية، غزة ، فلسطين.

-نور، زهرة محمد عبدالله(2013)، تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس
الاساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الاساسية العليا في
فلسطين (رسالة ماجستير منشورة)، كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.

-شوكة، هدى، شياع، علي(2012)، تطوير مناهج الحاسوب للكليات والمعاهد التقنية في
ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، مجلة كلية التربية الاساسية
بغداد، (76) ، 699-728.

-سعد، رائد نعمان(2016)، مدى توافر معايير الجودة في مناهج الحلقة الاولى من التعليم
الاساسي في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر المعلمين(رسالة ماجستير منشورة)،
مجلة جامعة البعث، 38 (28) ،

المراجع الاجنبية:

-Rasinen,A.(2003) An Analysis of the Technology Education

curriculum of six countries ,**Journal of Technology Education Fall**

2003,(on line Available)

-Mahmood,k &Iqbal,M &Saeed,M (2009),Textbook Evaluation Through

Quality Indicators: The case of Pakistan "**Bulletion ofEducation and**

Research 31(2) ,1-27

الملحق (1)

اداة الدراسة بصورتها الاولية

التخصص : المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي: 2018/2017

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الاول

استبانة تحكيم

الدكتور / ة المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

تقوم الباحثة بأعداد رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس عن "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص" حيث تهدف الرسالة التعرف على درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص

ولتحقيق هذا الغرض تم اعداد استبانة مكونة من سبعة مجالات عن مؤشرات الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب :حيث يتناول المجال الاول الاخراج والطباعة، والمجال الثاني الاهداف، والمجال الثالث المحتوى، والمجال الرابع عرض المادة الدراسية، المجال الخامس الانشطة، المجال السادس الاسئلة ، اما المجال السابع ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والمتعلمين .

ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية مرموقة وخبرة في هذا المجال ، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق اهداف هذه الدراسة ،نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة ، وابداء رأيكم حول عباراتها من حيث انتمائها للمجال او عدم انتمائها ،ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات

مع فائق الاحترام ... والتقدير.

اسم المشرف: ا.د ابتسام جواد مهدي اسم الطالب: شيماء وعدا الله عبد القادر الصانع

بيانات المحكم :

| | |
|--|--------------------------------|
| | الاسم |
| | الرتبة الاكاديمية |
| | التخصص |
| | جهة العمل (الجامعة / الكلية) |

التخصص : مناهج وطرق تدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي: 2017/2018

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الاول

استبانة درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس ثانوي

الدكتور / المحترم/ة

يرجى وضع اشارة (v) في المكان المناسب امام كل فقرة من الفقرات الاتية:

| التعديل المقترح | الفقرة بحاجة للتعديل | صلاحية الفقرات | | انتماء الفقرة للمجال | | الفقرات | التسلسل |
|---------------------------------|----------------------------|----------------|------|----------------------|-------|---|---------|
| | | غير صالح | صالح | غير منتمي | منتمي | | |
| المجال الاول : الطباعة والاخراج | | | | | | | |
| | | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بمتانة الغلاف | 1 |
| | | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بجاذبية الغلاف | 2 |
| | | | | | | يعبر غلاف كتاب الحاسوب عن محتواه | 3 |
| | | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة | 4 |
| | | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على الوان مناسبة في الطباعة | 5 |
| | | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب فهرسا تعريفيا بالمصطلحات الواردة | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من الاطعاء المطبعية | 7 |
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من العيوب اللغوية | 8 |
| | | | | | تتميز رزمة كتاب الحاسوب بالإتقان والتجليد الجيد | 9 |
| | | | | | حجم الخط واضح ومقروء في كتاب الحاسوب | 10 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على صور ورسوم توضيحية كافية | 11 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على جداول وخرائط مناسبة | 12 |
| | | | | | ينتهي كتاب الحاسوب بقائمة للمراجع والمصادر المستخدمة | 13 |
| المجال الثاني : الاهداف | | | | | | |
| | | | | | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب مع مفرداته الدراسية | 14 |
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية للطلبة | 15 |
| | | | | | ترسخ اهداف كتاب الحاسوب حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة | 16 |
| | | | | | تنمي اهداف كتاب الحاسوب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة | 17 |
| | | | | | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بالواقعية | 18 |
| | | | | | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بقابليتها للملاحظة والقياس | 19 |
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب المفاهيم الاساسية للمادة | 20 |
| المجال الثالث : المحتوى | | | | | | |
| | | | | | يحقق محتوى كتاب الحاسوب الاهداف التي وضع من اجلها | 21 |
| | | | | | يربط محتوى كتاب الحاسوب بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات | 22 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | يعرض محتوى كتاب الحاسوب المعلومات بتسلسل مناسب | 23 |
| | | | | | | يبني محتوى كتاب الحاسوب على اساس التكامل في المعرفة | 24 |
| | | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بالتدرج من البسيط الى المعقد | 25 |
| | | | | | | يخلو محتوى كتاب الحاسوب من الحشو والتكرار والمقدمات الطويلة | 26 |
| | | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بعنصري التشويق والجذب نحو التعلم | 27 |
| المجال الرابع: عرض المادة الدراسية | | | | | | | |
| | | | | | | يتصف كتاب الحاسوب بالتوازن النسبي بين عرض الجوانب النظرية والتطبيقية | 28 |
| | | | | | | يوازن كتاب الحاسوب بين الانشطة الصفية والملاصيفية | 29 |
| | | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التابع في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 30 |
| | | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التكامل في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 31 |
| | | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب على عمليات التقويم البنائي المستمر | 32 |
| | | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير العلمي لدى الطلبة | 33 |
| | | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير الناقد لدى الطلبة | 34 |
| | | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على البحث لدى الطلبة | 35 |
| | | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على حل المشكلات لدى الطلبة | 36 |

| المجال الخامس : الأنشطة | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | تنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع أهدافه | 37 |
| | | | | | | تنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع محتواه | 38 |
| | | | | | | تساعد أنشطة كتاب الحاسوب على إبراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم | 39 |
| | | | | | | تسمح أنشطة كتاب الحاسوب على تقديم التغذية الراجعة للطلبة | 40 |
| | | | | | | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب التعلم التعاوني بين الطلبة | 41 |
| المجال السادس : الاسئلة | | | | | | | |
| | | | | | | تنسجم اسئلة كتاب الحاسوب مع الاهداف التربوية | 42 |
| | | | | | | تقيس اسئلة كتاب الحاسوب مدى تحقق الاهداف المبتغاة | 43 |
| | | | | | | تتضمن كل وحدة من وحدات كتاب الحاسوب اسئلة وتمارين وانشطة وتدرجات خاصة بكل موضوع | 44 |
| | | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بأساليب متنوعة | 45 |
| | | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بطريقة واضحة | 46 |
| | | | | | | تشمل اسئلة كتاب الحاسوب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والحركي | 47 |
| | | | | | | تتناسب الاسئلة مع اهمية الفصل ونسبته في كتاب الحاسوب | 48 |
| | | | | | | تشجع اسئلة كتاب الحاسوب الطلبة على البحث العلمي والاستقصاء | 49 |
| | | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على اسئلة وتمارين لتقويم الطلبة ذاتيا | 50 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على واجبات وانشطة للطلبة خارج الصف | 51 |
| | | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب في نهاية كل وحدة دراسية او فصلا دراسيا اختبارا تحصيليا للطلبة | 52 |
| المجال السابع : ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | | | | | | | |
| | | | | | | يحقق كتاب الحاسوب حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة | 53 |
| | | | | | | يرتبط محتوى كتاب الحاسوب بالمهارات الحياتية المطلوبة للطلبة | 54 |
| | | | | | | يراعي محتوى كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة واهتماماتهم وميولهم | 55 |
| | | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي | 56 |
| | | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم التعاوني | 57 |
| | | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تنمية واكتساب المهارات اللازمة في المادة | 58 |
| | | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في استخدام الحاسوب | 59 |
| | | | | | | يرسخ محتوى كتاب الحاسوب قيم العمل لدى الطلبة | 60 |

اقترح اضافة بعض الفقرات وهي :

.....

.....

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

مرتبة حسب الاحرف الهجائية

| ت | اللقب العلمي والاسم | التخصص | جهة العمل او الجامعة |
|---|------------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | الاستاذ الدكتور احمد جوهر محمد | طرائق تدريس الفيزياء | جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2 | الاستاذ الدكتورة ايناس يونس العزوة | طرائق تدريس الرياضيات | جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 3 | الدكتورة تغريد المومني | مناهج وطرق تدريس الرياضيات | جامعة الشرق الاوسط /كلية العلوم التربوية |
| 4 | الدكتور حسين سالم مكاون | مناهج وطرائق التدريس | وزارة التربية العراقية /المديرية العامة للمناهج |
| 5 | الاستاذ الدكتور رعد خلف عطية | ادارة تربوية | وزارة التربية العراقية /مدير ادارة الجودة الشاملة والتطوير المؤسسي |
| 6 | الاستاذ الدكتور شاكرا جاسم محمد | مناهج وطرائق تدريس التاريخ | جامعة بغداد /كلية التربية بنات |
| 7 | الدكتور عاصم احمد خليل | طرائق تدريس الرياضيات | جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 8 | الاستاذ الدكتور عبدالرحمن حسين | ادارة تربوية | وزارة التربية /الكلية التربوية المفتوحة |
| 9 | الدكتور فواز حسين شحادة | مناهج وطرق تدريس | جامعة الشرق الاوسط /كلية العلوم التربوية |

| | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|----|
| جامعة الشرق الاوسط /كلية العلوم التربوية | مناهج وطرق تدريس | الاستاذ الدكتور محمود الحديدي | 10 |
| جامعة بغداد/كلية التربية بنات/قسم علوم التربية النفسية | فلسفة التربية | الاستاذ الدكتورة نبأ عبدالحسين حسن | 11 |

الملحق (3)

اداة الدراسة بصورتها النهائية

للمدرسين

التخصص : المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي: 2018/2017

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الثاني

حضرة المدرس / ة المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص" حيث تهدف الرسالة تعرف درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص

لذا تضع بين ايديكم هذه الاستبانة موزعة على سبعة مجالات هي (الايخراج والطباعة، واهداف المنهج، والمحتوى، و عرض المادة الدراسية، و الانشطة، والاسئلة، و ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والمتعلمين)، تهدف الى جمع بيانات تخص الدراسة ،حددت لها خمس بدائل لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة على كتاب الحاسوب للصف الخامس ثانوي في العراق وفقا لمقياس ليكرت هي (بدرجة كبيرة جدا ،بدرجة كبيرة ،بدرجة متوسطة ،بدرجة قليلة ،قليلة جدا)

لذا ترحو الباحثة قراءة فقرات الاستبانة والتأشير بعلامة (√) امام الاختيار الملائم لك وستتعامل الباحثة مع المعلومات بدرجة سرية لأغراض البحث العلمي فقط.

وتعرف معايير الجودة الشاملة على انها "مجموعة من الشروط والأحكام التي تحدد ماينبغي أن يكون عليه كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق بجوانبها الأساسية (جودة اخراج وطباعة كتاب الحاسوب ،جودة الاهداف ،جودة محتوى المادة التعليمية، جودة عرض المادة الدراسية ،جودة الانشطة التعليمية ،جودة الاسئلة، جودة ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والطلبة) بحيث يساعد الطالب في الاستفادة من تعلم المادة الدراسية وإثراء معلوماته، وتلبية حاجاته، وتنمية مهاراته.

البيانات الاولية:

الجنس :

ذكر

انثى

سنوات الخبرة: اقل من 5 سنوات

من 5-10 سنوات

10 سنوات فاكثر

الباحثة

| درجة التطبيق | | | | | الفقرات | التسلسل |
|--|-------|--------|-------|--------------|--|---------|
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| المجال الاول : الطباعة والاخراج | | | | | | |
| | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بمتانة الغلاف | 1 |
| | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بجاذبية الغلاف | 2 |
| | | | | | يعبر غلاف كتاب الحاسوب عن محتواه | 3 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة | 4 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على الوان مناسبة في الطباعة | 5 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب فهرسا تعريفيا بالمصطلحات الواردة | 6 |
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من الاخطاء المطبعية | 7 |
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من العيوب اللغوية | 8 |
| | | | | | تتميز رزمة كتاب الحاسوب بالإتقان والتجليد الجيد | 9 |
| | | | | | حجم الخط واضح ومقروء في كتاب الحاسوب | 10 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على صور ورسوم توضيحية كافية | 11 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على جداول وخرائط مناسبة | 12 |
| | | | | | ينتهي كتاب الحاسوب بقائمة للمراجع والمصادر المستخدمة | 13 |
| المجال الثاني : الاهداف | | | | | | |
| | | | | | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب مع مفرداته الدراسية | 14 |
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية للطلبة | 15 |
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة | 16 |
| | | | | | ترسخ اهداف كتاب الحاسوب حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة | 17 |
| | | | | | تنمي اهداف كتاب الحاسوب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة | 18 |
| | | | | | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بالواقعية | 19 |
| | | | | | تتسم اهداف كتاب الحاسوب بقابليتها للملاحظة والقياس | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب المفاهيم الاساسية للمادة | 21 |
| المجال الثالث : المحتوى | | | | | | |
| | | | | | يحقق محتوى كتاب الحاسوب الاهداف التي وضع من اجلها | 22 |
| | | | | | يربط محتوى كتاب الحاسوب بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات | 23 |
| | | | | | يعرض محتوى كتاب الحاسوب المعلومات بتسلسل مناسب | 24 |
| | | | | | يبني محتوى كتاب الحاسوب على اساس التكامل في المعرفة | 25 |
| | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بالتدرج من البسيط الى المعقد | 26 |
| | | | | | يخلو محتوى كتاب الحاسوب من الحشو والتكرار والمقدمات الطويلة | 27 |
| | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بعنصري التشويق والجدب نحو التعلم | 28 |
| | | | | | يربط كتاب الحاسوب المحتوى بالأهداف بصورة واضحة | 29 |
| المجال الرابع: عرض المادة الدراسية | | | | | | |
| | | | | | يتصف كتاب الحاسوب بالتوازن النسبي بين عرض الجوانب النظرية والتطبيقية | 30 |
| | | | | | يوازن كتاب الحاسوب بين الانشطة الصفية واللاصفية | 31 |
| | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التتابع في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 32 |
| | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التكامل في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 33 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب على عمليات التقويم البنائي المستمر | 34 |
| | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير العلمي لدى الطلبة | 35 |
| | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير الناقد لدى الطلبة | 36 |
| | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على البحث لدى الطلبة | 37 |
| | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على حل المشكلات لدى الطلبة | 38 |
| المجال الخامس : الانشطة | | | | | | |
| | | | | | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع اهدافه | 39 |
| | | | | | تتنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع محتواه | 40 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | تساعد أنشطة كتاب الحاسوب على ابراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم | 41 |
| | | | | | تسمح أنشطة كتاب الحاسوب على تقديم التغذية الراجعة للطلبة | 42 |
| | | | | | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب مبادا المنافسة العلمية بين الطلبة | 43 |
| | | | | | تهتم أنشطة كتاب الحاسوب باستخدام استراتيجيات التعلم النشط | 44 |
| | | | | | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب التعلم التعاوني بين الطلبة | 45 |
| المجال السادس : الاسئلة | | | | | | |
| | | | | | تنسجم اسئلة كتاب الحاسوب مع الاهداف التربوية | 46 |
| | | | | | تقيس اسئلة كتاب الحاسوب مدى تحقق الاهداف المبتغاة | 47 |
| | | | | | تتضمن كل وحدة من وحدات كتاب الحاسوب اسئلة وتمارين وانشطة وتدرجات خاصة بكل موضوع | 48 |
| | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بأساليب متنوعة | 49 |
| | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بطريقة واضحة | 50 |
| | | | | | تشمل اسئلة كتاب الحاسوب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والحركي | 51 |
| | | | | | تتناسب الاسئلة مع اهمية الفصل ونسبته في كتاب الحاسوب | 52 |
| | | | | | تشجع اسئلة كتاب الحاسوب الطلبة على البحث العلمي والاستقصاء | 53 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على اسئلة وتمارين لتقويم الطلبة ذاتيا | 54 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على واجبات وانشطة للطلبة خارج الصف | 55 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب في نهاية كل وحدة دراسية او فصلا دراسيا اختبارا تحصيليا للطلبة | 56 |
| المجال السابع : ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | | | | | | |
| | | | | | يحقق كتاب الحاسوب حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة | 57 |
| | | | | | يرتبط محتوى كتاب الحاسوب بالمهارات الحياتية المطلوبة للطلبة | 58 |
| | | | | | يراعي محتوى كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة واهتماماتهم وميولهم | 59 |
| | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي | 60 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم التعاوني | 61 |
| | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تنمية واكتساب المهارات اللازمة في المادة | 62 |
| | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في استخدام الحاسوب | 63 |
| | | | | | يرسخ محتوى كتاب الحاسوب قيم العمل لدى الطلبة | 64 |

الملحق (4)

اداة الدراسة بصورتها النهائية

للمشرفين

التخصص : المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي: 2018/2017

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الثاني

حضرة المشرف / المحترم /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص" حيث تهدف الرسالة تعرف درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص

لذا تضع بين ايديكم هذه الاستبانة موزعة على سبعة مجالات هي(الاخراج والطباعة، واهداف المنهج، والمحتوى، و عرض المادة الدراسية، و الانشطة، والاسئلة، و ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والمتعلمين)، تهدف الى جمع بيانات تخص الدراسة ،حددت لها خمس بدائل لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة على كتاب الحاسوب للصف الخامس ثانوي في العراق وفقا لمقياس ليكرت هي (بدرجة كبيرة جدا ،بدرجة كبيرة ،بدرجة متوسطة ،بدرجة قليلة ،قليلة جدا)

لذا ترجو الباحثة قراءة فقرات الاستبانة والتأشير بعلامة (√) امام الاختيار الملانم لك وستتعامل الباحثة مع المعلومات بدرجة سرية لأغراض البحث العلمي فقط.

وتعرف معايير الجودة الشاملة على انها "مجموعة من الشروط والأحكام التي تحدد ما ينبغي أن يكون عليه كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق بجوانبها الأساسية (جودة اخراج وطباعة كتاب الحاسوب، جودة الاهداف، جودة محتوى المادة التعليمية، جودة عرض المادة الدراسية ،جودة الانشطة التعليمية، جودة الاسئلة، جودة ارتباط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع والطلبة) بحيث يساعد الطالب في الاستفادة من تعلم المادة الدراسية وإثراء معلوماته، وتلبية حاجاته، وتنمية مهاراته.

تشكر الباحثة تعاونكم مسبقا مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

| درجة التطبيق | | | | | الفقرات | التسلسل |
|---------------------------------|-------|--------|-------|--------------|---|---------|
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| المجال الاول : الطباعة والاخراج | | | | | | |
| | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بمتانة الغلاف | 1 |
| | | | | | يتميز كتاب الحاسوب بجاذبية الغلاف | 2 |
| | | | | | يعبر غلاف كتاب الحاسوب عن محتواه | 3 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة | 4 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على الوان مناسبة في الطباعة | 5 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب فهرسا تعريفيا بالمصطلحات الواردة | 6 |
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من الاخطاء المطبعية | 7 |
| | | | | | يخلو كتاب الحاسوب من العيوب اللغوية | 8 |
| | | | | | تتميز رزمة كتاب الحاسوب بالإنقان والتجليد الجيد | 9 |
| | | | | | حجم الخط واضح ومقروء في كتاب الحاسوب | 10 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على صور ورسوم توضيحية كافية | 11 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على جداول وخرائط مناسبة | 12 |
| | | | | | ينتهي كتاب الحاسوب بقائمة للمراجع والمصادر المستخدمة | 13 |
| المجال الثاني : الاهداف | | | | | | |
| | | | | | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب مع مفرداته الدراسية | 14 |
| | | | | | تراعى اهداف كتاب الحاسوب الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية للطلبة | 15 |
| | | | | | تراعى اهداف كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة | 16 |
| | | | | | ترسخ اهداف كتاب الحاسوب حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة | 17 |
| | | | | | تنمي اهداف كتاب الحاسوب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة | 18 |
| | | | | | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب بالواقعية | 19 |
| | | | | | تنسجم اهداف كتاب الحاسوب بقابليتها للملاحظة والقياس | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | تراعي اهداف كتاب الحاسوب المفاهيم الاساسية للمادة | 21 |
| المجال الثالث : المحتوى | | | | | | |
| | | | | | يحقق محتوى كتاب الحاسوب الاهداف التي وضع من اجلها | 22 |
| | | | | | يربط محتوى كتاب الحاسوب بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات | 23 |
| | | | | | يعرض محتوى كتاب الحاسوب المعلومات بتسلسل مناسب | 24 |
| | | | | | يبني محتوى كتاب الحاسوب على اساس التكامل في المعرفة | 25 |
| | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بالتدرج من البسيط الى المعقد | 26 |
| | | | | | يخلو محتوى كتاب الحاسوب من الحشو والتكرار والمقدمات الطويلة | 27 |
| | | | | | يتصف محتوى كتاب الحاسوب بعنصري التشويق والجدب نحو التعلم | 28 |
| | | | | | يربط كتاب الحاسوب المحتوى بالأهداف بصورة واضحة | 29 |
| المجال الرابع: عرض المادة الدراسية | | | | | | |
| | | | | | يتصف كتاب الحاسوب بالتوازن النسبي بين عرض الجوانب النظرية والتطبيقية | 30 |
| | | | | | يوازن كتاب الحاسوب بين الانشطة الصفية واللاصفية | 31 |
| | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التتابع في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 32 |
| | | | | | يراعي كتاب الحاسوب التكامل في بناء المفاهيم لدى الطلبة | 33 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب على عمليات التقويم البنائي المستمر | 34 |
| | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير العلمي لدى الطلبة | 35 |
| | | | | | ينمي كتاب الحاسوب التفكير الناقد لدى الطلبة | 36 |
| | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على البحث لدى الطلبة | 37 |
| | | | | | يشجع كتاب الحاسوب على حل المشكلات لدى الطلبة | 38 |
| المجال الخامس : الانشطة | | | | | | |
| | | | | | تنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع اهدافه | 39 |
| | | | | | تنسق أنشطة كتاب الحاسوب مع محتواه | 40 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | تساعد أنشطة كتاب الحاسوب على ابراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم | 41 |
| | | | | | تسمح أنشطة كتاب الحاسوب على تقديم التغذية الراجعة للطلبة | 42 |
| | | | | | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب مبدا المنافسة العلمية بين الطلبة | 43 |
| | | | | | تهتم أنشطة كتاب الحاسوب باستخدام استراتيجيات التعلم النشط | 44 |
| | | | | | تعزز أنشطة كتاب الحاسوب التعلم التعاوني بين الطلبة | 45 |
| المجال السادس : الاسئلة | | | | | | |
| | | | | | تنسجم اسئلة كتاب الحاسوب مع الاهداف التربوية | 46 |
| | | | | | تقيس اسئلة كتاب الحاسوب مدى تحقق الاهداف المبتغاة | 47 |
| | | | | | تتضمن كل وحدة من وحدات كتاب الحاسوب اسئلة وتمارين وأنشطة وتدريبات خاصة بكل موضوع | 48 |
| | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بأساليب متنوعة | 49 |
| | | | | | تصاغ اسئلة كتاب الحاسوب بطريقة واضحة | 50 |
| | | | | | تشمل اسئلة كتاب الحاسوب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والحركي | 51 |
| | | | | | تتناسب الاسئلة مع اهمية الفصل ونسبته في كتاب الحاسوب | 52 |
| | | | | | تشجع اسئلة كتاب الحاسوب الطلبة على البحث العلمي والاستقصاء | 53 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على اسئلة وتمارين لتقويم الطلبة ذاتيا | 54 |
| | | | | | يشتمل كتاب الحاسوب على واجبات وأنشطة للطلبة خارج الصف | 55 |
| | | | | | يتضمن كتاب الحاسوب في نهاية كل وحدة دراسية او فصلا دراسيا اختبارا تحصيليا للطلبة | 56 |
| المجال السابع : ارتباط محتوى كتاب الحاسوب بحاجات المجتمع والطلبة | | | | | | |
| | | | | | يحقق كتاب الحاسوب حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة | 57 |
| | | | | | يرتبط محتوى كتاب الحاسوب بالمهارات الحياتية المطلوبة للطلبة | 58 |
| | | | | | يراعي محتوى كتاب الحاسوب الفروق الفردية بين الطلبة واهتماماتهم وميولهم | 59 |
| | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي | 60 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | يشجع محتوى كتاب الحاسوب الطلبة على التعلم التعاوني | 61 |
| | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تنمية واكتساب المهارات اللازمة في المادة | 62 |
| | | | | | يساعد محتوى كتاب الحاسوب على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في استخدام الحاسوب | 63 |
| | | | | | يرسخ محتوى كتاب الحاسوب قيم العمل لدى الطلبة | 64 |

الملحق (5)

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/32/1215

التاريخ: 10/03/2018

معالي الأستاذ الدكتور محمد اقبال الصيدلي الأكرم
وزير التربية والتعليم
جمهورية العراق

تحية طيبة وبعد،


تقوم الطالبة شيماء وعدا الله عبد القادر بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

رئيس الجامعة
7.3.2018
أ.د. محمد محمود الحلي



هاتف: 4790222 (+9626) فاكس: 4129613 (+9626) ص.ب. 383 عمان 11831 الأردن بريد إلكتروني: enquiry@meu.edu.jo
Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: enquiry@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

الملحق (6)

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/28/1219

التاريخ: 10/03/2018

سعادة الأستاذ الدكتور حيدر كامل زيدان المحترم

الدائرة الثقافية

سفارة جمهورية العراق

عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

تقوم الطالبة شيماء وعدالله عبد القادر بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في كتاب الحاسوب للصف الخامس في المرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر حضرتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

رئيس الجامعة

أ.د. محمد محمود الحيلة



هاتف: 4790222 (9626+) فاكس: 4129613 (9626+) عمان 383 11831 الأردن بريد إلكتروني: enquiry@meu.edu.jo
Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: enquiry@meu.edu.jo www.meu.edu.jo